



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

Рабочая программа учебного предмета

**по географии
для 6 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы

Нурова Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и географии
1КК

с.Рыткучи 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 6) Примерной программы основного общего образования по географии,
- 7) Предметной линией учебников «Сферы» География. Планета Земля. 5-6 классы. Автор А.А.Лобжанидзе
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение географии в 6 классе выделяется 35(1 ч. – в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе

Важнейшие личностные результаты

Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

Умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Смысловое чтение;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

Первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

Основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

Первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

Элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

Первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

Начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета .

Раздел 2. Природа Земли и человек Введение-1ч

Гидросфера – водная оболочка Земли. (9ч)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот Земли.

Океаны. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод мирового океана. Движения воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенности горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота : географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле . суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь человека.

Атмосферное давление , ветры. Изменение атмосферного давления с высотой . Направление и сила ветра. Роза ветров . Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства .

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера.. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли-5ч.Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов. На суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные, зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения.

Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Знакомство с образцами почв своей местности , выявление их свойств и особенностей.

Географическая оболочка Земли-10ч. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями, территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка-крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Памятники природного и культурного наследия человечества. Практические работы-3.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.Вычерчивание розы ветров

В планировании предусмотрены часы НРК – 3 часа

Тематическое планирование. 6 класс.

№	Раздел программы	Кол-во часов	На практические работы	Проверочные работы	проекты
1	Введение	1	-	-	-
2	Гидросфера	9	1	-	-
3	Атмосфера	10	2	1	-
4	Биосфера	5	-	1	-
5	Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс	10	-	2	-
	итого	35	3	4	-

№ п/п	Тема урока	Примечания
1.	Введение	
Гидросфера (9ч)		
2.	Гидросфера	
3	Мировой океан	

4.	Движения воды в Океане П/р.№1 Описание вод Мирового океана на основе анализа карт	
5.	Реки	
6.	Озёра и болота	
7.	Подземные воды	
8.	Ледники и многолетняя мерзлота	
9.	Человек и гидросфера НРК	
10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	
Атмосфера(10ч)		
11	Атмосфера	
12	Температура воздуха П/р.№2 Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды	
13	Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки	
14	Атмосферное давление	
15	Ветер П/р №3 Вычерчивание розы ветров	
16	Контрольная работа за 1 полугодие	
17.	Погода	
18	Климат	
19	Оптические явления в атмосфере	
20	Контрольная работа по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	
Биосфера (5ч)		
21	Биосфера	
22	Жизнь в Океане и на суше	
23	Значение биосферы	
24	Человек — часть биосферы	
25	Контрольная работа по теме: «Биосфера»	
Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс (10ч)		
26	Географическая оболочка	
27	Природные комплексы	
28	Почва	

29	Ледяные пустыни и тундры НРК	
30	Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты	
31	Природные комплексы Мирового океана	
32	Контрольная работа по теме: «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие НРК	
34	Итоговая контрольная работа.	
35	Урок-резерв	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрирован ы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Приложение

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

1. вариант

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?

- А) литосфера
- Б) тропосфера
- В) гидросфера

Г) атмосфера

2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?

А) 15%

Б) 20%

В) 75%

Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:

А) стратосфера

Б) тропосфера

В) экзосфера

Г) мезосфера

4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?

А) движения ветра

Б) угол падения солнечных лучей

В) изменения давления

Г) движение луны

5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:

А) июль

Б) август

В) февраль

Г) январь

6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?

А) средняя месячная температура воздуха

Б) годовая амплитуда температуры воздуха

В) годовая разница температур

Г) годовое колебание температуры воздуха

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?

А) понизится на 19 мм

Б) повысится на 19 мм

В) останется неизменным

Г) повысится на 200 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:

А) муссон

Б) пассат

В) бриз

Г) циклон

9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?

- А) ветровая сетка
- Б) роза ветров
- В) схема ветрового движения
- Г) график ветрового перемещения

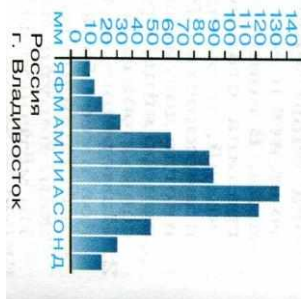
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?

- А) количество водяного пара в граммах в 1 м^3 воздуха.
- Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
- В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
- Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха

11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+30^\circ\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.

- А) 100%
- Б) 20%
- В) 40%
- Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые
- Б) слоистые

В) перистые

Г) перисто-кучевые

4. Где находятся Всемирные метеорологические центры?

- А) Мельбурн (Австралия) Г) Вашингтон (США)
- Б) Москва (Россия) Д) Париж (Франция)
- В) Оттава (Канада) Е) Берлин (Германия)

15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?

- А) погода
- Б) прогноз погоды

В) климатический режим

Г) климат

16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?

А) $23,5^{\circ}$ с.ш.

Б) 0° с.ш.

В) $66,5^{\circ}$ с.ш.

Г) 90° с.ш.

17. На какой параллели теплее?

А) 7° с.ш.

Б) 50° с.ш.

В) $66,5^{\circ}$ с.ш.

Г) 90° с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

2 вариант

1. В состав атмосферы не входят:

А) стратосфера

Б) экзосфера

В) экосфера

Г) мезосфера

2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?

А) 15%

Б) 20%

В) 75%

Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?

А) тропосфера

Б) мезосфера

В) стратосфера

Г) экзосфера

4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?

А) суточное колебание температуры воздуха

Б) суточная разница температур воздуха

В) суточная амплитуда температуры воздуха

Г) средняя суточная температура воздуха

5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:

А) июль

Б) август

В) февраль

Г) январь

6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?

А) барометр

Б) термометр

В) эвдиометр

Г) тонометр

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?

А) понизится на 29 мм

Б) повысится на 29 мм

В) останется неизменным

Г) повысится на 300 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:

А) муссон

Б) пассат

В) бриз

Г) циклон

9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+25^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.

А) 25%

Б) 50%

В) 75%

Г) 100%

10. Назовите ветер, который изображён на рисунке:

А) муссон

Б) пассат

В) бриз

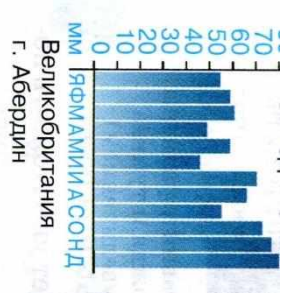
Г) циклон



11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

- А) кучевые
- Б) слоистые
- В) перистые
- Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Назовите районы на Земле, где господствует погода одного-двух типов:

- А) экватор
- Б) центральная Россия
- В) полюса
- Г) США

14. Назовите основную причину, влияющую на количество осадков:

- А) солнечная активность
- Б) близость гор
- В) близость океана
- Г) движение луны

15. Назовите дни равноденствия:

- А) 21 марта В) 23 сентября
- Б) 22 июня Г) 22 декабря

16. На какой параллели Солнце бывает в зените 22 декабря?

- А) $23,5^{\circ}$ ю.ш.
- Б) 0° ю.ш.
- В) $66,5^{\circ}$ ю.ш.
- Г) 90° ю.ш.

17. Что называется Северным полярным кругом?

- А) параллель $23,5^{\circ}$ с.ш. В) параллель $66,5^{\circ}$ с.ш.
- Б) параллель 0° с.ш. Г) параллель 90° с.ш.

18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 45° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Контрольная работа по теме «Биосфера» (6 класс) I вариант

1. **Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «буква – цифра»**

термины

определения

А – широтная зональность

1 – крупнейший природный комплекс Земли, который сформировался в результате взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы

Б – почва

2 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от экватора к полюсам на равнинах

В – географическая оболочка

3 – верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием

2. **Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»**

А) Первые организмы, появившиеся на нашей планете - бактерии

Б) К растениям не относятся папоротники, мхи и водоросли

В) Главная причина широтной зональности – изменение соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам

Г) Районы океана, богатые планктоном, богаты и рыбой

Д) Организмы не участвуют в образовании и разрушении горных пород

3. **Сколько на Земле существует царств живой природы?**

А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5

4. **Исключите лишнее**



5. **Верхняя граница распространения живых организмов проходит в:**

А) тропосфере Б) стратосфере В) верхних слоях атмосферы

6. **В чём заключается влияние организмов на атмосферу:**

А. Загрязнение атмосферы в результате лесных пожаров.

Б. Поддержание постоянного газового состава воздуха.

В. Поддержание постоянной чистоты и прозрачности воздуха.

7. **Самые плодородные почвы:**

А) Серые лесные Б) Подзолистые В) Чернозёмы

8. **Распространение живых организмов в Мировом океане зависит от:**

А) глубины

Б) количества растворенного в воде кислорода

В) солёности и температуры поверхностных вод

Г) всех перечисленных факторов

9. **Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:**

- А) морская звезда 1) поверхность воды
- Б) кит 2) водная толща
- В) медуза 3) дно

10. **Наименьшая масса живого вещества характерна для природной зоны:**

- А) арктической пустыни Г) широколиственных лесов Ж) саванн
- Б) тундры Д) степей З) влажных экваториальных лесов
- В) тайги Е) пустынь

11. **Распределите растения по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Растения

- А) арктическая пустыня
- Б) степь
- В) саванна
- 1) лишайники 4) слонобая трава
- 2) ковыль 5) полынь
- 3) камнеломка 6) баобаб

12. **Распределите животных по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Животные

- А) тундра
- Б) экваториальный лес
- В) пустыня
- 1) ящерицы 4) северный олень
- 2) обезьяны 5) черепаха
- 3) лемминг 6) анаконда

13. **Название природной зоны определяет характер:**

- А) Животного мира
- Б) растительности
- В) почв
- Г) хозяйственной деятельности человека

14. **Многоярусность характерна для:**

- А) степей В) саванн
- Б) влажных экваториальных лесов Г) пустынь

15. **Природный комплекс – это устойчивое сочетание:**

- А) животных и растений В) почв и растений
- Б) рельефа и растений Г) всех компонентов приоро

Контрольная работа по теме «Биосфера» (6 класс) II вариант

1. **Соотнесите термины и их определения. Ответ запишите парами «цифра – буква»**

определения

А – высотная поясность

1 – часть географической оболочки, заселенная организмами и преобразованная в результате их жизнедеятельности верхний слой земной коры, покрытый растительностью и обладающий плодородием

Б – биосфера

2- закономерное сочетание компонентов природы на определенной территории

В – природный комплекс

3 – закономерная смена природных компонентов и природных комплексов от подножий к вершинам гор

2. **Отметьте правильные высказывания словом «ДА», неправильные словом «НЕТ»**

- А) Бактерии обнаружены даже в буровых скважинах на глубине до 3 км
- Б) При движении от экватора к полюсам число видов растений и животных увеличивается
- В) Природные зоны отчетливо прослеживаются только на равнинах
- Г) Чем меньше в почве гумуса, тем она плодороднее
- Д) У многих глубоководных организмов развились оригинальные органы свечения

3. **Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:**

- А) бактерий Б) растений В) животных Г) грибов

4. **Установите соответствие.**

А — грибы Б — растения В — животные Г — бактерии

5. **Область максимального распространения жизни на Земле:**

- А. Океаны и моря.
- Б. Поверхность суши.
- В. Почва и воздушное пространство.

6. **В чём заключается влияние организмов на литосферу:**

- А) загрязняют поверхность суши
- Б) из остатков растений и животных образуются органические горные породы
- В) участвуют в мировом круговороте воды

7. **Какое вещество определяет плодородие почвы:**

- А) Гумус Б) Почвенная вода В) Почвенный воздух

8. **Условия существования организмов:**

- А) температура
Б) влажность
В) световой режим
Г) все перечисленные факторы

9. **Разделите морских животных на три группы по их местообитанию:**

- А) крабы 1) поверхность воды
Б) микроскопические водоросли 2) водная толща
В) черепахи 3) дно

10. **Наибольшая масса живого вещества характерна для природной зоны:**

- А) арктической пустыни Г) широколиственных лесов Ж) саванн
Б) тундры Д) степей З) влажных экваториальных лесов
В) тайги Е) пустынь

11. **Распределите растения по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Растения

- А) экваториальный лес
Б) широколиственный лес
В) тайга
1) ель 4) лианы
2) можжевельник 5) клен
3) ясень 6) сейба

12. **Распределите животных по природным зонам так, чтобы в каждую зону попало по два вида.**

Природные зоны

Животные

- А) саванна
Б) арктическая пустыня
В) степь
1) суслик 4) жираф
2) белый медведь 5) дрофа
3) слон 6) овцебык

13. **Для зоны тундр не характерно:**

- А) распространение многолетней мерзлоты
Б) безлесье
В) высокое плодородие почв
Г) растительный покров с преобладаем мхов и лишайников
14. **К свойствам географической оболочки не относится:**
А) зональность В) целостность
Б) неизменность Г) ритмичность
15. **Учение о биосфере разработал:**
А) В. И. Вернадский Б) В. В. Докучаев В) М. В. Ломоносов

Тест по теме: «Географическая оболочка Земли»

1. Компоненты природы в географической оболочке:
А Растительность, животный мир, почва, воды, климат
Б Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, воды, климат
В Растительность, животный мир, рельеф и горные породы, почва, климат
Г Растительность, животный мир, почва, воды, климат
2. Географическая оболочка – закономерное сочетание взаимосвязанных оболочек:
А Литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы
Б Литосферы, гидросферы и биосферы
В Литосферы, атмосферы, гидросферы
Г Литосферы, атмосферы и биосферы
3. Пример, который подтверждает влияние климата на формирование рельефа:
А Перепады температуры разрушают горные породы
Б В лесу летом прохладнее, чем на открытой местности
В От плодородия почвы зависит богатство флоры
Г Чем выше в горы, тем холоднее
4. Круговорот воды в природе связывает оболочки:
А Гидросферу, атмосферу и биосферу
Б Гидросферу, биосферу и литосферу
В Атмосферу, биосферу и литосферу
Г Гидросферу, атмосферу и литосферу
5. В.В.Докучаев открыл основной закон географии, который называется:
А Закон всемирного тяготения
Б Закон высотной поясности
В Закон географической (широтной) зональности
Г Закон географической оболочки
6. Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы:
А Природный комплекс
Б Географическая оболочка
В Широтная зональность
Г Высотная поясность
7. Направление, в котором происходит смена природных зон на Земле:

- А С севера на юг
Б От экватора к полюсам
В С запада на восток
Г От нулевого меридиана к 180-му меридиану
8. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью:
А Растительного и животного мира
Б Климата, почв, растений и животных
В Климатических условий и типа растительности
Г Температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира
9. Соответствие между компонентами природного комплекса и объектами природы:
А Климат 1. Звери, рыбы, насекомые
Б Животный мир 2. Атмосферные вихри, осадки
В Рельеф 3. Гранит, песок, глина
Г Горные породы 4. Овраг, горный склон
10. Природные комплексы, которые являются природными зонами:
А Тундра Б Пустыня В Болото Г Луг
11. Природная зона, в которой наблюдается самый разнообразный видовой состав животных и растений:
А Тропические пустыни Б Зона тундры В Степная зона Г Влажные экваториальные леса
12. Природные зоны, наиболее измененные под влиянием хозяйственной деятельности человека:
А Пустыни и полупустыни Б Тайга и смешанные леса В Степи и лесостепи
Г Тундра и лесотундра
13. Виды хозяйственной деятельности людей, которые наносят наибольший вред природным комплексам:
А Чрезмерный выпас скота Б Создание прудов В Посадка искусственных насаждений
Г Распашка земель
14. Самая северная природная зона, расположенная в условиях крайне сурового климата:
А Арктическая пустыня Б Антарктическая пустыня В Тундра Г Лесотундра
15. Коренные жители тундры вынуждены вести кочующий образ жизни, так как:
А занимаются собирательством дикорастущих плодов
Б стада северных оленей перемещаются на большие расстояния в поисках пастбищ
В занимаются охотой вдали от дома
Г их главным занятием является рыболовство
16. Природная зона, которая занимает наибольшую площадь России:
А Тайга Б Степь В Тундра Г Пустыня
17. Соответствие между представителями растительного и животного мира и природной зоной:
А Тик, сандаловое дерево, слон, бык 1. Смешанный и Б Береза, дуб, лось, лиса широколиственный лес
2. Тайга
В Ленивец, горилла, колибри, красное дерево 3. Муссонный лес
Г Рысь, росомаха, ель, пихта 4. Влажный экваториальный
18. Природная зона низких широт в субэкваториальном, тропическом и субтропическом поясах Северного и Южного полушарий. Занимает около 40 % территории Африки (к югу от

Сахары), распространена в Южной и Центральной Америке, Юго-Восточной Азии, Австралии:

А Пустыня Б Степь В Саванна Г Муссонный лес

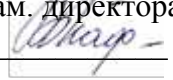

19. Вид хозяйственной деятельности, без которого невозможно заниматься земледелием в пустынных и полупустынных областях Земли

А Орошение полей Босушение земель В Борьба с оврагами Г Внесение удобрений

20. Значение органического мира Мирового океана для человека:

А Добыча полезных ископаемых со дна океана
Б Использование и развитие морского транспорта
В Изготовление лекарств
Г Являются ценными продуктами питания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

**по географии
для 7 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Нурова Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и географии 1КК

с.Рыткучи, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 6) Примерной программы основного общего образования по **географии**,
- 7) Предметной линией учебников «Сферы» География. Земля и люди. 7класс. Автор А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по **географии**, **авторской программы по географии, разработанной**

А.П.Кузнецовым, Л.Е.Савельевой, В.П.Дроновым. Выбор программы обусловлен анализом образовательных потребностей, запросов и возможностей обучающихся и их родителей. Учебники по данной программе входят в федеральный перечень на 2020-2021 учебный год.

Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение географии в 7 классе выделяется 70 (2 ч. – в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания. **Личностными** результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные результаты**:

воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностям природы, жизни, культур и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями пользования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и пользования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования раз разных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей с адаптации к условиям территории проживания, соблюдет безопасности в случае природных стихийных бедствий и генных катастроф; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы.

Введение — 1 ч

Что изучают в разделе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков.

Наиболее протяжённые горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, материковый склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений.

Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования Океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объём, средняя глубина, протяжённость береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объём воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солёности, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, её распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озёра, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата.

Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по земной поверхности и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане.

Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. 1. Определение сходства и различия материков по географическому положению. 2. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. 3. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». 4. Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека.

Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живёт на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, её изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по её поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ как совокупность людей, проживающих на определённой территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. 1. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», 2. «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. Многоликая планета — 51 ч

Океаны Земли-4ч. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.-4ч

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия. Особенности природы материков.

Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны.

Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Турция, Казахстан.

Глобальные проблемы человечества-3ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры. **НРК-2ч.**

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	На практические работы	Проверочные работы	проекты
1	Введение	1	-	-	-
2	Природа Земли: главные закономерности	10	5	1	
3	Человек на планете Земля	8	4	-	
4	Многоликая планета 51ч			-	
5	Океаны	4	1	-	
6	Африка	5	1	-	
7	Южная Америка	7	1	1	
8	Австралия и Океания	5	1	-	
9	Антарктида	3	1	-	

10	Северная Америка	6	1	-	
11	Евразия	18	1	1	
12	Общечеловеческие проблемы	3	-	1	
	Итого	70	16	4	

№	Тема	Примечание
1	Введение	
Природа Земли: главные закономерности (10ч)		
2	Материки и океаны на поверхности Земли. П/р1. Сравнение географического положения материков	
3	Материки и части света	
4	Рельеф Земли	
5	История формирования рельефа земли. П/р№2 Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли	
6	Климатообразующие факторы	
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов	

8	Мировой океан. П/р №3»Составление обобщенной схемы морских течений»	
9	Воды суши. П/р.№4 «Определение степени современного оледенения»	
10	Природная зональность. П/р.№5 «Анализ климатических поясов и природных зон мира»	
11	Контрольная работа по теме: «Природа земли»	
Человек на планете Земля (8ч)		
12	Историко-географические закономерности заселения человеком земли	
13	Численность населения земли	
14	Народы, языки, религии мира . НРК . Народы Чукотского полуострова. П /р.№6 «Составление комплексной характеристики народов мира»	

15	Хозяйственная деятельность людей. П/р.№7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»	
16	Города и сельская местность	
17	Страны мира	
18	Историко-культурные районы мира. П/р.№8 «Определение историко-культурного района мира»	
19	Обобщающий урок по теме: «Человек на планете Земля» П/р.№9 «Комплексная характеристика населения мира»	
Многоликая планета (51ч)		
Океаны (4ч)		
20	Атлантический океан	
21	Тихий океан	
22	Индийский океан	
23	Северный ледовитый океан. П/р.№10 «Составление комплексной характеристики океана»	
Африка (5ч)		
24	Особенности природы Африки. П/р.№11 «Климатические условия материка»	
25	Районирование Африки	
26	Население Африки	
27	Южно-Африканская Республика	
28	Страны Африки: Египет, ДР Конго	
Южная Америка(7ч)		
29	Особенности природы Южной Америки	
30	Природные районы материка: равнинный восток	

31	Контрольная работа за 1 полугодие	
32	Природные районы материка: Анды П/р №12 «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности»	
33	Население Южной Америки	
34	Страны Южной Америки: Бразилия	
35	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	
Австралия и Океания(5ч)		
36	Особенности природы Австралии П/р. №13 «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия».	
37	Особенности природы Океании	
38	Население Австралии	
39	Австралийский союз	
40	Самоа	
Антарктида(3ч)		
41	Характеристика природы Антарктиды П/р. №14 «Описание особенностей природы Антарктиды»	
42	Освоение Антарктиды человеком	
43	Обобщающий урок «Южные материки»	
Северная Америка (6ч)		
44	Особенности природы Северной Америки	
45	Равнинные районы Северной Америки П/р. №15 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»	

46	Горы Северной Америки	
47	Освоение человеком материка	
48	Страны Северо-Американского континента: США	
49	Страны Северо-Американского континента: Мексика	
Евразия (18ч)		
50	Особенности природы Евразии. Рельеф	
51	Итоговая контрольная работа за 3четверть	
52	Особенности природы Евразии. Климат	
53	Особенности природы Евразии. Внутренние воды П/р.№16 «Описание внутренних вод Евразии»	
54	Особенности природы Евразии. Природные зоны	
55	Районы Евразии: западная часть Европы	
56	Районы Евразии: Северо-восточная и Восточная Азия	
57	Районы Европы: Южная, Юго-западная и Центральная Азия	
58	Человек на территории Евразии	
59	Страны Европы: Норвегия	
60	Страны Европы: Великобритания	
61	Страны Европы: Франция, Италия	
62	Страны Европы: Германия, Чехия	
63	Страны Азии: Индия	
64	Страны Азии: Китай	
65	Страны Азии: Япония, Корея	

66	Страны Азии: Турция, Казахстан	
67	Контрольная работа по теме: «Евразия»	
Общечеловеческие проблемы (3ч)		
68	Общечеловеческие проблемы. НРК Экологические проблемы Чукотки	
69	Итоговая контрольная работа	
70	Итоговое повторение	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана коррективровка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для коррективровки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение коррективровки

Приложение Проверочная работа №1 по географии 7 класс Природа Земли. Главные закономерности.

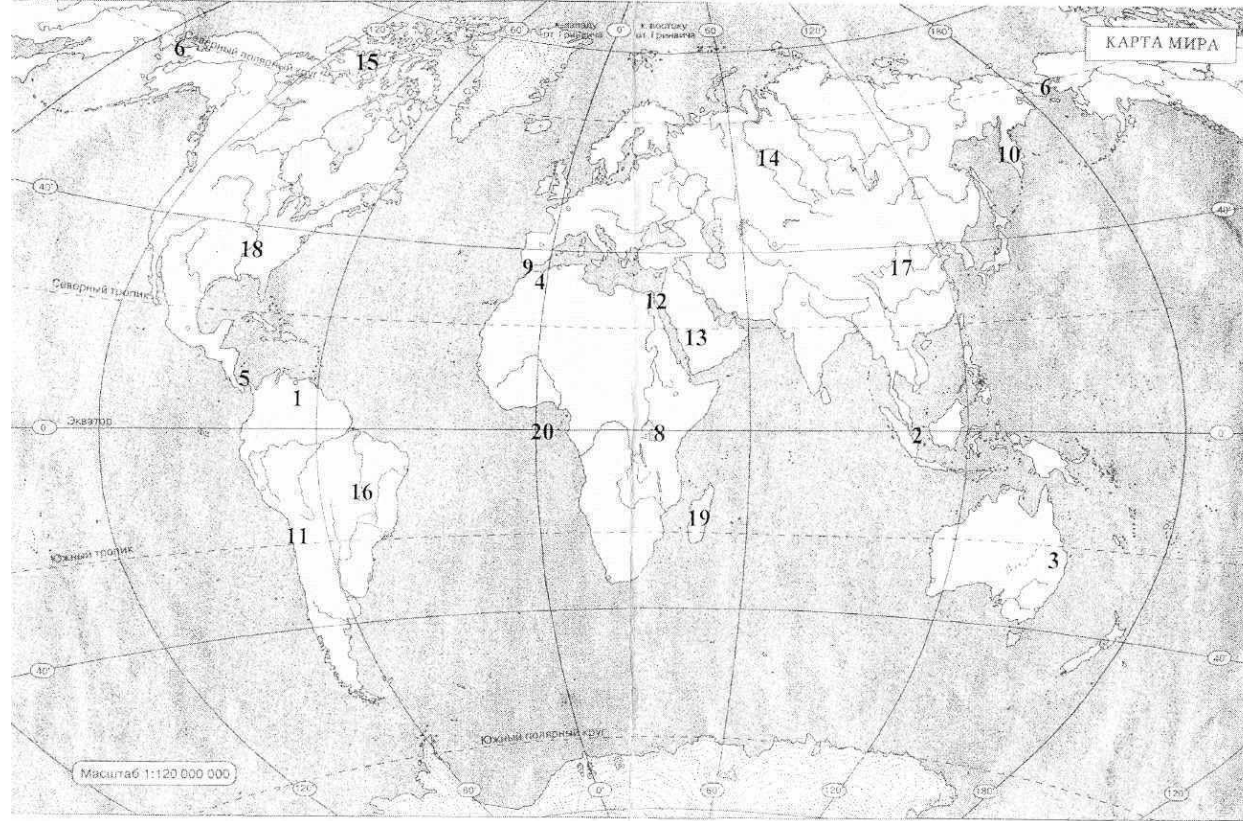
Вариант 1

1) На Земле существует:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) 6 материков и 6 океанов; | 3) 4 материка и 5 океанов |
| 2) 6 материков и 4 океана; | 4) 6 материков и Мировой океан |

- 3) постоянные ветра; 4) вращение Земли.
- 13) Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:
- 1) природная зона, 2) географическая оболочка;
3) высотный пояс; 4) природный комплекс.
- 14) Установите последовательность природных зон с севера на юг:
- 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.
- 15) Установите соответствие между наиболее протяженными горными системами и материком, на котором они находятся:
- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| Горы | материки |
| 1) Анды | а) Южная Америка |
| 2) Гималаи | б) Северная Америка |
| 3) Аппалачи | в) Евразия |
| 4) Большой Водораздельный хребет | г) Австралия |
- 16) Расставьте океаны в порядке убывания их средних глубин:
- 1) Тихий 2) Северный Ледовитый 3) Индийский 4) Атлантический
- 17) Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?
- 1) Северо-Тихоокеанское 3) Гольфстрим
2) Куроисио 4) Калифорнийское
- 18) Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:
- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС | ПРИРОДНАЯ ЗОНА |
| 1) экваториальный | а) лесостепи и степи |
| 2) субэкваториальный Южного полушария | б) саванны и редколесья |
| 3) умеренный Северного полушария | в) тундра и лесотундра |
| | г) влажные экваториальные леса |
- 19) Закончите предложения:
- 1) Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка -
- 2) Пограничные области между литосферными плитами -
- 3) Складчатым областям соответствует форма рельефа -. . . .
- 20) Какой цифрой на карте обозначено:
- а) Бразильское плоскогорье?
б) Берингов пролив?
в) Аравийский полуостров?
г) Гвинейский залив?
д) Большой Водораздельный хребет?

е) остров Мадагаскар?



Проверочная работа по географии 7 класс Природа Земли. Главные закономерности.

Вариант 2

- 1) Какой материк пересекает начальный меридиан?
 - 1) Евразию
 - 2) Австралию
 - 3) Южную Америку
 - 4) Северную Америку
- 2) Какой материк Земли самый маленький?
 - 1) Евразия
 - 2) Австралия
 - 3) Южная Америка
 - 4) Северная Америка
- 3) Какой материк расположен в 2-х частях света:
 - 1) Евразия
 - 2) Европа
 - 3) Азия
 - 4) Америка
- 4) Из каких частей состоят плиты литосферы?
 - 1) из материковой коры
 - 2) из шельфа и ложа океана
 - 3) из материковых и океанических участков
 - 4) из океанической коры
- 5) Как называются подвижные участки земной коры?
 - 1) рельеф
 - 2) шельф
 - 3) ложе океана
 - 4) сейсмические пояса
- 6) Пассаты — это:
 - 1) Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
 - 2) Ветры, дующие с океана на сушу летом
 - 3) Ветры, дующие днем со стороны моря
 - 4) Ветры, вызванные приливами и отливами
- 7) К основным климатическим поясам не относится:
 - 1) экваториальный;
 - 2) субтропический;
 - 3) умеренный;
 - 4) арктический;
- 8) Самая густая речная сеть на материке;
 - 1) Евразия;
 - 2) Северная Америка;
 - 3) Южная Америка;
 - 4) Африка;
- 9) Формирование природных зон зависит;
 - 1) от температуры воздуха;
 - 2) от рельефа местности;
 - 3) от соотношения тепла и влаги;
 - 4) от видового состава растительного и животного мира;
- 10) Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах (несколько вариантов ответа):
 - 1) географическая широта;
 - 2) удаленность от океана;
 - 3) высота гор;
 - 4) количество осадков.

11) Установите соответствие:

Пояса АД

- А. Высокое давление
- В. Низкое давление

Широты

- 1) тропические
- 2) экваториальные
- 3) умеренные
- 4) арктические

12) Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные масс:

- 1) субарктический; 2) умеренный;
- 3) тропический; 4) субтропический.

13) Установите соответствие между участками литосферных плит и формами рельефа:

Участки литосферных плит

- А. Платформа
- В. Сейсмический пояс

Формы рельефа

- 1) горы
- 2) возвышенности
- 3) глубоководные желоба
- 4) низменности

14) Расставьте материки в порядке увеличения их площади:

- 1. Евразия 2. Африка 3. Южная Америка
- 4. Австралия 5. Северная Америка 6. Антарктида

15) Установите соответствие между наиболее протяженными горными системами и материком, на котором они находятся:

Горы

- 1) Альпы
- 2) Анды
- 3) Большой Водораздельный хребет
- 4) Скалистые горы

материки

- а) Южная Америка
- б) Северная Америка
- в) Евразия
- г) Австралия

16) Какое течение не входит в круговорот течений Атлантического океана?

- 1) Бразильское 3) Гольфстрим
- 2) Канарское 4) Калифорнийское

17) Установите последовательность природных зон Африки от экватора к полюсам:

- 1) экваториальные леса; 2) саванны; 3) пустыня; 4) переменные влажные леса

18) Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной:

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) субарктический
- 2) субэкваториальный Южного полушария
- 3) умеренный Северного полушария

- а) лесостепи и степи
- б) саванны и редколесья
- в) тундра и лесотундра
- г) влажные экваториальные леса

19) Закончите предложения:

1) Австралия образовалась в результате разлома древнего материка . . .

2) В океанической коре отсутствует ... слой.

3) В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры -

20) Какой цифрой на карте обозначено:

А) Суэцкий канал?

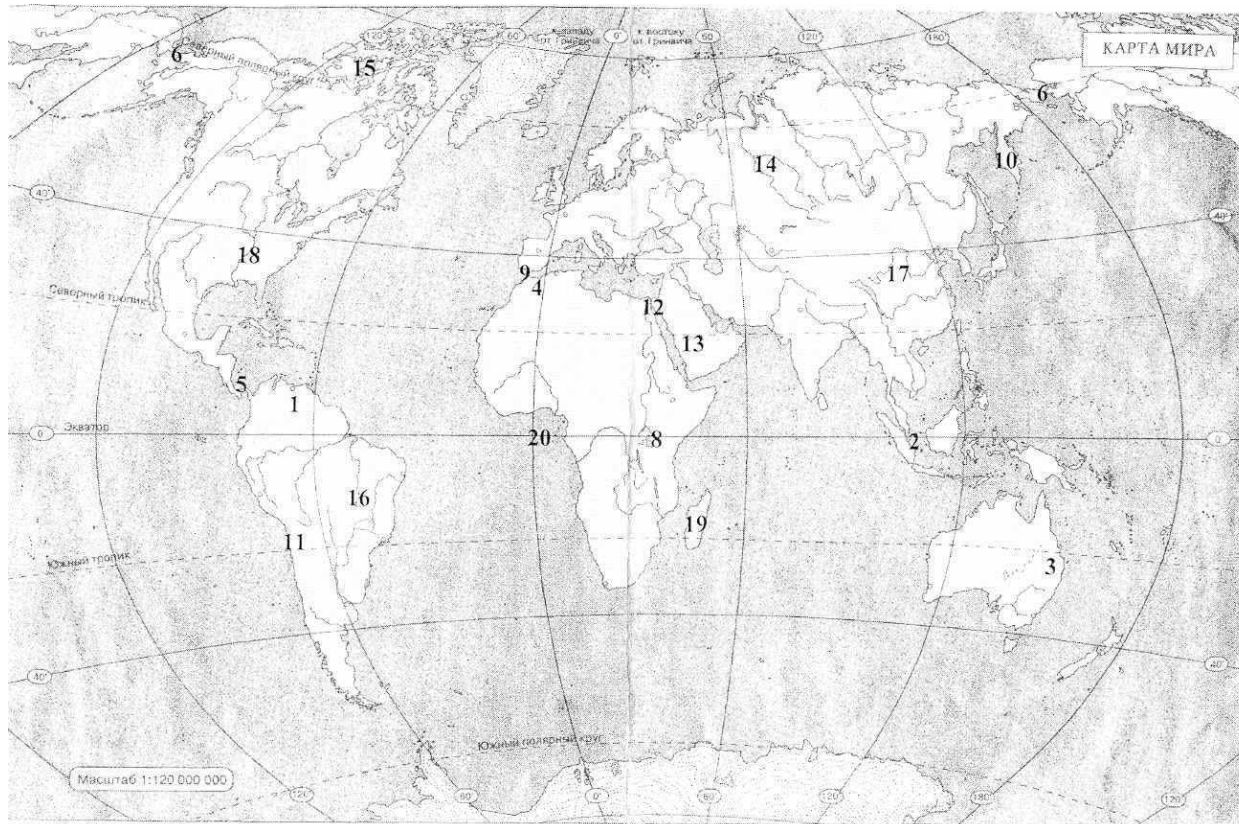
Б) полуостров Камчатка?

В) горы Анды?

Г) река Обь?

Д) Берингов пролив?

Е) Бразильское плоскогорье?



Æ

**Контрольная работа за 1 полугодие
(7 класс)**

Выберите верный ответ

1. **Площадь Африки составляет**

- а) 30,3 тыс. км²
- б) 30,3 млн. км²
- в) 303 млн. км²

2. **Крайней северной точкой материка является мыс**

- а) Рас-Хафун

б) Рас-Энгела

в) Альмади

Большая часть территории Африки находится между

а) экватором и северным тропиком

б) экватором и южным тропиком

в) северным и южным тропиками

4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

а) Васко да Гама

б) Давид Ливингстон

в) Н.И. Вавилов

5. Горы Атлас расположены

а) на древней платформе

б) в области новой складчатости

в) в области древней складчатости

6. В рельефе Африки преобладают

а) низменности

б) возвышенности и плоскогорья

в) горы

7. Высочайшая вершина Африки

а) г. Кения

б) г. Тубкаль

в) г. Килиманджаро

8. Материковая земная кора состоит из

А) Одного слоя; Б) Двух слоев; В) Трех сло

9. Из чего состоит ядро?

А) Железа и никеля; Б) Меди и водорода; В) Водорода и гелия

10. Из какого слоя не состоит литосфера?

А) Ядра; Б) Мантии; В) Земной коры

11. Вулканический туф, пемза, базальт образуются из магмы

А) На земной поверхности; Б) На глубине, в трещинах земной коры

12. К какой группе осадочных горных пород относится мел?

А) Обломочным; Б) Органическим; В) Химическим

13. Установите соответствие

Природная зона

Растения и животные

- | | | | |
|--------------------------------------|---|------------|------------|
| 1. Экваториальные леса | а) травы, баобабы, жирафы, слоны | | |
| 2. Саванны | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, | 3. Пустыни | в) колючие |
| кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы | | | |

14 Установите соответствие

- | | | | |
|--------------------|--|-------------------|------------------------------|
| Климатический пояс | Особенности климата | | |
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима | | |
| 2. Тропический | б) теплый и влажный в течение всего года | 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство |
| ТВМ | | | |

15 Дайте определения

Климат – это...

Заповедник – это...

16. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Вариант 2

1. Из какой горной породы образовался мрамор?

А) Гранит; Б) Песчаник; В) Гнейс; Г) Известняк

2. Природное тело, однородное по составу и свойствам –

А) Горная порода; Б) Минерал

3. Какой блеск имеет каменная соль?

А) Перламутровый; Б) Стекланный; В) Шелковистый

4. Из скольких минералов состоит гранит?

А) Из двух; Б) Из трех; В) Из пяти

5. Самый верхний слой литосферы –

А) Мантия; Б) Земная кора; В) Ядро

6. Какие климатические пояса относятся к основным?

А) экваториальный;

Б) арктический умеренный, тропический, экваториальный;

В) субэкваториальный, субтропический, субарктический

Г) экваториальный, тропический.

7. В каком климатическом поясе в течении года господствуют две воздушные массы: умеренная и тропическая?

А) в умеренном; Б) в тропическом;

В) в субтропическом Г) в субэкваториальном

8. Крайней северной точкой материка является мыс

- а) Рас-Хафун
- б) Рас-Энгела
- в) Альмади

9 Большая часть территории Африки находится между

- а) экватором и северным тропиком
- б) экватором и южным тропиком
- в) северным и южным тропиками

10. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези

- а) Васко да Гама
- б) Давид Ливингстон
- в) Н.И. Вавилов

11 Как называют оболочку Земли, состоящую из живых организмов?

- а) гидросфера; б) биосфера;
- в) географическая; г) атмосфера.

12. Что делает нашу планету неповторимой?

- а) горные породы; б) воздух;
- в) жизнь; г) вода

13. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

14. **Установите соответствие**

Климатический пояс

Особенности климата

1. Экваториальный

а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима

2. Тропический

б) теплый и влажный в течение всего года

3. Субтропический

в) жаркий, сухой, господство

ТВМ

15. Установите соответствие

Природная зона

Растения и животные

1. Экваториальные леса

а) травы, баобабы, жирафы, слоны

2. Саванны

б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,

3. Пустыни

в) колючие

кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

16 **Дайте определения**

Климат – это...

Заповедник – это...

Æ

за 3 четверть

I вариант

1. Какой материк пересекается экватором в северной части:
 1. Северная Америка
 2. Южная Америка
 3. Австралия
 4. Евразия
2. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:
 1. материковые отмели;
 2. платформы;
 3. сейсмические пояса;
 4. острова.
3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внутренних сил Земли:
 1. равнины;
 2. холмы;
 3. ущелья;
 4. овраги.
4. Определите тип климата по данной характеристике:
«Средние июльские температуры около $+20^{\circ}$... $+23^{\circ}$ С, средние январские температуры около $+30^{\circ}$ С, осадки выпадают преимущественно в декабре – феврале, а в июне – августе сухо, годовая сумма осадков равно около 1000 – 1500 мм».
5. В каких широтах преобладают нисходящие токи воздуха и образуются пояса высокого давления:
 1. в экваториальных и тропических;
 2. в тропических и умеренных;
 3. в умеренных и полярных;
 4. в тропических и полярных.
6. К теплым течениям относятся:
 1. Перуанское и Гольфстрим;
 2. Гольфстрим и Северо-Атлантическое;
 3. Северо-Атлантическое и Перуанское
7. Животный и растительный мир каких ландшафтов наиболее красочен и разнообразен:
 1. широколиственных лесов;
 2. влажных тропических лесов;
 3. саванн;
 4. степей.
8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:
 1. равнина;
 2. сад;
 3. залив;
 4. природная зона.
9. Определите, о какой природной зоне говорится:
«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: леопарды, обезьяны, носороги, слоны».
10. Органический мир _____ океана отличается исключительным богатством и разнообразием:
 1. Тихий океан;
 2. Индийский океан;
 3. Атлантический океан;
 4. Северный Ледовитый океан
11. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

1. Европа;
 2. Южная Америка;
 3. Австралия;
 4. север Африки.
12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки:
1. 16° ю.ш.; 3° в.д.
 2. 10° с.ш.; 51° в.д.
 3. 51° с.ш.; 11° в.д.
 4. 16° с.ш.; 3° з.д.
13. Что расположено к северу от Восточно-Африканского плоскогорья?
1. Капские горы;
 2. Драконовы горы;
 3. вулкан Килиманджаро;
 4. Эфиопское нагорье.
14. Самая полноводная река Африки; полноводна в течение всего года, имеет много порогов и водопадов, не образует дельту:
1. Нил;
 2. Конго;
 3. Нигер;
 4. Замбези.
15. «Лесные люди» Африки отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:
1. банту;
 2. бушмены;
 3. пигмеи;
 4. эфиопы.
16. Что в Австралии называют скрэбом:
1. примитивное млекопитающее;
 2. разновидность эвкалиптов;
 3. редкого хищника, сохранившегося только в Тасмании;
 4. густые заросли колючих кустарников в пустынях.
17. Сумчатый медведь коала обитает:
1. в пустынях и полупустынях;
 2. в эвкалиптовых лесах;
 3. в экваториальных лесах;
 4. в саваннах.
18. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля:
1. Дрейка;
 2. Магелланов;
 3. Панамский;
 4. Перуанский.
19. Потомков от браков белых и индейцев называют:
1. метисами;
 2. мулатами;
 3. самбо;
 4. негроидами.
20. Кто первым достиг Южного полюса?
1. Р.Амундсен;
 2. Ф.Нансен;
 3. Г.Я.Седов;
 4. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен.
21. В какой природной зоне находится заповедник «Долина Смерти»?
1. в прериях;
 2. в арктических пустынях;
 3. в тундре;
 4. в пустыне.
22. Самая высокая гора Европы находится:
1. в Пиренеях;
 2. в Скандинавских горах;

3. в Карпатах; 4. в Альпах.
23. «В этом древнем городе можно увидеть Эйфелеву башню, посетить Лувр, пройтись по Елисейским полям». Какой это город?
1. Берлин; 2. Париж;
3. Мадрид; 4. Рим.
24. Соотнесите основные формы рельефа:
- | <u>рельеф:</u> | <u>материк</u> |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Большой Водораздельный хребет; | А. Африка; |
| 2. Бразильское плоскогорье; | Б. Австралия; |
| 3. Эфиопское нагорье; | В. Южная Америка; |
| 4. горы Атлас. | Д. Северная Америка. |

**Контрольная работа по географии 7 класс
за 3 четверть
2 вариант**

1. Какой материк пересекается всеми меридианами?
1. Евразия; 2. Африка;
3. Северная Америка; 4. Антарктида
2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:
1. платформы; 2. сейсмические пояса;
3. горы; 4. океанические равнины.
3. Какие формы рельефа образуются преимущественно под действием внешних сил?
1. выступы материков; 2. обширные равнины;
3. глубоководные желоба; 4. речные долины.
4. Определите тип климата по данной характеристике:
«Температура летом и зимой +25°...+28°С, годовое количество осадков более 2000 - 3000 мм».
5. В каких широтах преобладают восходящие потоки воздуха и образуются пояса низкого давления?
1. в экваториальных и полярных; 3. в умеренных и экваториальных;
2. в полярных и тропических; 4. в тропических и экваториальных.
6. К холодным течениям относятся:
1. Перуанское и Гольфстрим; 2. Перуанское и Калифорнийское;
3. Калифорнийское и Бразильское.
7. Названия природным зонам даны по характеру:
1. животного мира; 2. растительности;
3. хозяйственной деятельности человека.

8. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?
1. речная долина;
 2. горная система;
 3. оросительный канал;
 4. высотный пояс.
9. Определите, о какой природной зоне говорится:
«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».
10. 90% всех живых организмов, добываемых человеком в океане, - это:
1. креветки, крабы;
 2. моллюски;
 3. водоросли;
 4. рыба.
11. По карте природных зон мира и почвенной карте определите, какие почвы преобладают в Африке в зоне влажных экваториальных лесов:
1. красные ферраллитные сезонно-влажных лесов и высокогорных саванн;
 2. красно-желтые ферраллитные вечнозеленых лесов;
 3. красно-бурые саванн;
 4. красновато-бурые опустыненных саванн.
12. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?
1. 14° с.ш.; 15° з.д.;
 2. 14° ю.ш.; 17° з.д.;
 3. 17° с.ш.; 26° з.д.;
 4. 11° с.ш.; 3° в.д.
13. В Северной Африке больше, чем в Южной:
1. алмазов;
 2. золота;
 3. нефти;
 4. меди.
14. Какое озеро Африки самое большое по площади?
1. Виктория;
 2. Ньяса;
 3. Танганьика;
 4. Чад.
15. Самый низкорослый народ на Земле, живущий в Африке:
1. бушмены;
 2. пигмеи;
 3. эфиопы;
 4. берберы.
16. Что в Австралии называют криками?
1. подземные артезианские воды;
 2. светлые эвкалиптовые леса;
 3. временные пересыхающие реки;
 4. огороженные пастбища для скота.
17. Сучатый дьявол водится:
1. в Северной Австралии;
 2. в Восточной Австралии;
 3. на острове Новая Гвинея;
 4. на острове Тасмания.
18. Какие острова расположены в Карибском море на севере от Южной Америки:
1. Огненная Земля;
 2. Фолклендские;

3. Малые Антильские; 4. Галапагос.
19. Потомков от браков негров и белых называют:
1. метисами; 2. самбо;
3. мулатами; 4. индейцами.
20. Кто открыл Антарктиду?
1. Дж.Кук; 2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен;
3. Р.Амундсен; 4. Р.Скотт.
21. На какой реке находится национальный парк «Большой каньон»?
1. р. Колумбия; 2. р. Колорадо;
3. р. Ниагара; 4. р. Св.Лаврентия.
22. Самой низкой территорией Евразии является:
1. Прикаспийская низменность; 3. Мертвое море;
2. Месопотамская низменность; 4. Женевское озеро.
23. «Эта страна является родиной Ч. Дикенса, У.Шекспира, Вальтера Скотта. В ее столице можно посетить Тауэр, посмотреть смену королевского караула у Букингемского дворца». О какой стране идет речь?
1. Франция; 2. Испания;
3. Италия; 4. Великобритания.
24. Соотнесите реки мира:
- | <u>река</u> | <u>материк</u> |
|---------------|----------------------|
| 1. Конго; | А. Евразия; |
| 2. Миссисипи; | Б. Южная Америка; |
| 3. Меконг; | В. Австралия; |
| 4. Дарлинг | Г. Северная Америка; |
| | Д. Африка. |

Контрольная работа по теме: «Евразия»

1 вариант

1. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км):

- А) 30,3
В) 54
С) 24
D) 18,3
E) 14

2. Доля Евразии в площади суши земного шара:

- А) 1/3
В) 1/5
С) 1/2
D) 2/5
E) 3/4

3. Сколько частей света выделяют на материке:

- А) 1

- В) 3
 - С) 2
 - Д) 4
 - Е) 6
4. По каким горам проходит граница между Европой и Азией?
- А) Алтай
 - В) Уральские
 - С) Гималаи
 - Д) Альпы
 - Е) Крымские
5. Почему воды Атлантического океана у северо-западных берегов Евразии зимой не замерзают?
- А) находятся в тропическом климатическом поясе
 - В) из-за близости материка
 - С) из-за речных вод, выносимых с материка
 - Д) протекает Северо-Атлантическое течение
 - Е) утверждение, что воды океана не замерзают, неверное
6. Самое мелководное место Атлантического океана:
- А) отмель Доггер-Банка
 - В) отмель Феррюгон
 - С) Романш
 - Д) отмель банкс
 - Е) Бригсбен
7. На Срединно-Атлантическом хребте находится остров:
- А) Великобритания
 - В) Ирландия
 - С) Исландия
 - Д) Шпицберген
 - Е) Гельголанд
8. самое большое внутреннее море у берегов Евразии:
- А) Чёрное
 - В) Средиземное
 - С) Балтийское
 - Д) Азовское
 - Е) Адриатическое
9. Самое низкорасположенное место в Евразии:
- А) Карагие
 - В) Турфанская впадина
 - С) впадина оз. Лобнор

- Д) впадина Мёртвого моря
 - Е) Прикаспийская низменность
10. Что является причиной образования Кавказских гор, Армянского нагорья, Тибета?
- А) столкновение Евразийской плиты с Тихоокеанской
 - В) вертикальные движения земной коры
 - С) раздвижение литосферных плит
 - Д) извержения вулканов
 - Е) столкновение Евразийской плиты с осколками Гондваны: Аравийской и Индостанской платформами
11. Сколько крупных сейсмических поясов проходят через Евразию?
- А) 1
 - В) 2
 - С) 3
 - Д) 4
 - Е) 0
12. Самый высокий действующий вулкан Евразии:
- А) Кракатау
 - В) Шивелуч
 - С) Фудзияма
 - Д) Ключевская Сопка
 - Е) Килиманджаро
13. Чем объяснить наличие молодых складчатых гор в Евразии?
- А) извержением вулканов
 - В) величиной материка
 - С) наличием на нём границ литосферных плит
 - Д) большим количеством платформ
 - Е) молодостью материка
14. Сколько климатических поясов на материке Евразия?
- А) 3
 - В) 5
 - С) 6
 - Д) 7
 - Е) 4
15. Полюс холода северного полушария:
- А) Триполи
 - В) Черапунджи
 - С) Верхоянск
 - Д) Мурманск

- Е) Оймякон
16. Влиянию Атлантического океана на формирование климата Евразии способствуют:
- А) горы на побережье океана
 - В) равнины материка
 - С) западные ветры
 - Д) течения
 - Е) западные ветры и равнинный рельеф западных районов материка
17. Чем объяснить наличие морского климата в умеренном поясе Евразии?
- А) наличием гор на побережье Атлантического океана
 - В) равниностью материка на западе
 - С) западными ветрами
 - Д) западными ветрами и Северо-Атлантическим тёплым течением
 - Е) морской климат отсутствует
18. Какую часть площади Евразии занимает бассейн внутреннего речного стока?
- А) 1/3
 - В) 1/2
 - С) 1/4
 - Д) 1/5
 - Е) 1/6
19. «Жёлтая река»:
- А) Янцзы
 - В) Волга
 - С) Хуанхэ
 - Д) Меконг
 - Е) Инд
20. Самая большая река бассейна внутреннего стока в Евразии:
- А) Янцзы
 - В) Волга
 - С) Хуанхэ
 - Д) Меконг
 - Е) Инд
21. Река бассейна Индийского океана:
- А) Янцзы

2 вариант

1. Долгота крайней восточной точки материка – м. Дежнёва:
- А) 9° з.д.

- В) Волга
 - С) Хуанхэ
 - Д) Ганг
 - Е) Обь
22. Природные зоны западных и восточных частей умеренного пояса Евразии:
- А) леса
 - В) степи
 - С) пустыни
 - Д) тундра
 - Е) лесостепи
23. Самый густонаселённый регион Евразии:
- А) Европа
 - В) юг Азии
 - С) юго-запад Азии
 - Д) север Европы
 - Е) Юго-Восточная Азия
24. Где проживают в Евразии представители экваториальной расы?
- А) Западные районы Китая
 - В) Остров Шри-Ланка и юг Индии
 - С) юго-запад Азии
 - Д) север Европы
 - Е) Юго-Восточная Азия
25. Сколько «чудес света» находилось в Евразии?
- А) 5
 - В) 7
 - С) 3
 - Д) 4
 - Е) 1
- В) 169°40' з.д.
 - С) 45°10' в.д.
 - Д) 81° в.д.

Е) 169° в.д.

2. Первые географические сведения были собраны:

- А) китайцами, японцами
- В) греками, египтянами, финикийцами
- С) испанцами, португальцами
- Д) финикийцы, китайцы
- Е) англичане, французы

3. Какой народ дал название частям света в Евразии?

- А) китайцы
- В) греки
- С) римляне
- Д) японцы
- Е) финикийцы

4. Одна из первых географических карт, хранящаяся в Британском музее в Лондоне, выполнена вавилонянами:

- А) на бумаге
- В) на папирусе
- С) на глиняной табличке
- Д) на пергаменте
- Е) на бересте

5. Чему равно самое узкое место Гибралтарского пролива?

- А) 19 км
- В) 44 км
- С) 24 км
- Д) 34 км
- Е) 14 км

6. Торосы – это:

- А) птицы
- В) морские животные
- С) нагромождения льда
- Д) ветры
- Е) народ

7. Самое большое по площади море Северного Ледовитого океана у берегов Евразии:

- А) Баренцево
- В) Белое
- С) Норвежское
- Д) Карское
- Е) Чукотское

8. Водные массы Северного Ледовитого океана, перемещаясь с запада на восток, образуют океаническое течение:

- А) Северо-Атлантическое
- В) Гольфстрим
- С) Канарское
- Д) Бенгельское
- Е) Трансарктическое

9. Альпийский тип рельефа это:

- А) рельеф гор Альп
- В) вершины высоких гор острые, склоны крутые
- С) плоские вершины высоких гор
- Д) склоны гор образуют ступени
- Е) горы невысокие

10. В какой части Евразии проходит оловянно-вольфрамовый пояс?

- А) восточной
- В) западной
- С) северной
- Д) южной
- Е) центральной

11. Не лежит в области Тихоокеанского огненного кольца у берегов Евразии вулкан:

- А) Везувий
- В) Ключевская Сопка
- С) Фудзияма
- Д) Шивелуч
- Е) Кракатау

12. Крупнейшее в мире месторождение фосфоритов находится в горах:

- А) Алтая
- В) Каратау
- С) Саяны
- Д) Памире
- Е) Кавказских

13. Сколько климатических областей выделяется в умеренном климатическом поясе Евразии?

- А) 5
- В) 4
- С) 3
- Д) 6
- Е) 2

14. В Юго-Восточной части Азии расположен крупнейший порт мира:

- A) Сингапур
- B) Пномпень
- C) Ханой
- D) Манила
- E) Бангкок

15. Самая крупная страна Юго-Восточной Азии:

- A) Индонезия
- B) Вьетнам
- C) Камбоджа
- D) Таиланд
- E) Мьянма

16. Самая большая река бассейна внутреннего стока в Евразии:

- A) Янцзы
- B) Волга
- C) Хуанхэ
- D) Меконг
- E) Инд

17. Самое большое по площади озеро планеты:

- A) Каспийское
- B) Байкал
- C) Ладожское
- D) Лобнор
- E) Зайсан

18. 20% пресных вод земного шара находится в озере:

- A) Каспийское
- B) Байкал
- C) Ладожское
- D) Лобнор
- E) Зайсан

19. Крупнейший на материке Евразия ледник Федченко находится в горах:

- A) Кавказ
- B) Памир
- C) Тибет
- D) Алтай
- E) Гималаи

20. Южные границы многолетней мерзлоты в Евразии достигают:

- A) Китая
- B) Монголии
- C) России
- D) Индии
- E) Италии

21. Типичные деревья в лесостепях Западной Сибири:

- A) липа, клён
- B) берёза, осина
- C) лишайники, мхи
- D) саксаул
- E) кипарис

22. Обитатель арктических пустынь:

- A) гималайский
- B) бурый
- C) панда
- D) барибал
- E) белый

23. Сколько историко-географических регионов выделяют в Европе?

- A) 5
- B) 7
- C) 3
- D) 4
- E) 1

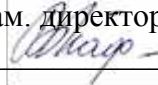

24. Страны Северной Европы:

- A) Дания, Франция
- B) Дания, Финляндия
- C) Исландия, Польша
- D) Румыния, Швеция
- E) Норвегия, Германия

25. Глубокие, но узкие, с крутыми берегами заливы Скандинавского полуострова:

- A) фьорды
- B) каньоны
- C) шхеры
- D) рифы
- E) губы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ №02-02/ 137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
по географии
для 8 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Нурова Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и географии 1КК

с. Рыткучи, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 6) Примерной программы основного общего образования по **географии**,
- 7) Предметной линией учебников «Сферы» География. Россия: природа, население, хозяйство. 8класс. Автор В.П.Дронов, Л.Е.Савельева
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение географии в 8 классе выделяется 70(1 ч. – в неделю, 35 учебных недель)

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей

- общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
 - 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы.

География России.8 класс.

Особенности географического положения России (8 час.) Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 1.** Определение поясного времени для разных городов России. **Практическая работа 2.** Анализ административно-территориального деления России. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. **Природа России. (43ч.)** Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. **Практическая работа 3.** Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Климат и климатические ресурсы. (11ч.) Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. **Практическая работа 4.** Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. Внутренние воды и водные ресурсы. (6ч.) Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод

суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. **Практическая работа 5.** Сравнение рек основных регионов страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности. Почва и почвенные ресурсы.(4ч.) Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования. **Практическая работа 6.** Характеристика почвенных ресурсов своей местности .Растительный и животный мир.(4ч.) Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Природно-хозяйственные зоны.(11ч.) Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. **Практическая работа 7.** Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы .Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. **Население России (17 часов)**

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. **Практическая работа 8.** Составление

сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Характеристика особенностей движения населения России **Практическая работа 9. Разработка проекта «Национальные парки России». НРК-10ч.**

Тематическое планирование. 8класс.

№	Раздел программы	Кол-во часов	На практически е работы	Проверочн ые работы	проекты
1	Географическое пространство России	8	2	-	
2	Природа России				
	Природные условия и ресурсы	1	-	-	
3	Рельеф и недра	8	1	1	
4	Климат	11	1	1	
5	Внутренние воды и моря	6	1	1	
6	Растительный и животный мир	4	-	-	
7	Почвы	4	1	1	
8	Природно-хозяйственные зоны	11	1	-	
9	Население России	17	2	1	1
	итого	70	7	5	1

№	Тема урока	Примечание
Географическое пространство России (8ч)		
1.	Границы России	

2.	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России	
3.	Географическое положение. <i>Географическое положение Чукотского Автономного округа</i>	
4.	Россия в мире	
5.	Освоение и изучение территории России	
6.	Районирование	
7.	Административно-территориальное устройство России Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России	
8.	Обобщение по теме : «Географическое пространство России»	
Природа России (45ч)		
9.	Природные условия и ресурсы	
Рельеф и недра (8ч)		
10	Формирование земной коры на территории России	
11	Формирование земной коры на территории России	
12	Рельеф.	
13-14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	
15.	Минеральные ресурсы и их использование. <i>Минеральные ресурсы Чукотки</i>	
16.	Земная кора и человек. Практическая работа 3. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	

17.	Обобщение темы «Рельеф и недра» Контрольная работа №1	
Климат(11ч)		
18.	Географическое положение и климат. <i>Климат Чукотки</i>	
19.	Солнечное излучение и климат	
20.	Земная поверхность и климат. Практическая работа 4. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	
21.	Воздушные массы и их циркуляция	
22.	Атмосферные фронты	
23.	Циклоны и антициклоны	
24.	Распределение температуры воздуха	
25.	Распределение осадков и увлажнения	
26.	Климатические пояса и области	
27.	Климат и человек. <i>Влияние климатических факторов на жителей Чукотки</i>	
28.	Тестирование по теме «Климат»	
Внутренние воды и моря(6ч)		
29.	Моря	
30.	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа 5. Сравнение рек основных регионов страны. <i>Внутренние воды Чукотки</i>	
31	Озера, водохранилища, болота.	

32.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	
33.	Вода и человек	
34.	Тестирование по теме «Внутренние воды и моря»	
Растительный и животный мир(4ч)		
35.	Растительный мир. <i>Растительный мир Чукотки</i>	
36.	Животный мир. <i>Животный мир Чукотки</i>	
37-38.	Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир»	
Почвы (4ч)		
39.	Почвы и факторы их образования	
40.	Основные типы почв России	
41.	Почвы и человек НРК Практическая работа 6. Характеристика почвенных ресурсов своей местности	
42.	Контрольная работа по теме «Почвы»	
Природно-хозяйственные зоны (11ч)		
43.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	
44.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр НРК	
45.	Население и хозяйство в Арктике и тундре НРК	
46.	Природа лесных зон.	
47.	Население и хозяйство лесных зон.	
48.	Природа лесостепей и степей	
49.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	

50.	Засушливые территории России	
51.	Горные области	
52.	Охрана природы и особо охраняемые территории НРК Практическая работа 7. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы	
53.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	
Население России(17ч)		
54.	Численность населения	
55.	Мужчины и женщины	
56.	Молодые и старые	
57-58	Народы. НРК Народы, населяющие Чукотку Практическая работа 8. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	
59.	Языки	
60.	Религии	
61.	Размещение населения	
62.-63	Города России. Урбанизация.	
64.	Сельское поселение и сельское население	
65.	Миграции населения	
66	Повторение и обобщение по теме «Население России»	
67-68	НРК Выполнение творческих работ. Практическая работа 9. Разработка проекта «Национальные парки России».	
69	Итоговое повторение курса «География. Россия: природа, население, хозяйство»	

70	Итоговая контрольная работа	
----	-----------------------------	--

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Приложение

Контрольная работа по теме «Рельеф и недра». 8 класс

1 вариант

1. Самая древняя геологическая эра:

1. архей 2. протерозой 3. палеозой 4. мезозой

2. На какой карте показано строение земной коры:

1. физической 2. тектонической 3. геологической 4. Почвенной

3. Горы Кавказ образовались в складчатость:

1. герцинскую 2. байкальскую 3. мезозойскую 4. кайнозойскую

4. Западная Сибирь богата:

1. золотом 2. нефтью и газом 3. железной рудой 4. апатитами

5. Устойчивые участки земной коры:

1. платформы 2. щиты 3. складчатые области

6. Горы расположены на:

1. плитах 2. платформах 3. складчатых областях

7. К формам рельефа ледникового происхождения относятся:

1. овраги 2. морены 3. барханы 4. балки

8. Возрождёнными горами являются:

1. Саяны 2. Кавказ 3. Срединный хребет 4. Сихотэ-Алинь

9. Поверхность России понижается к:

1. западу 2. востоку 3. югу 4. северу

10. Закончите предложение: «Абсолютный возраст горных пород – это...»

11. Сравните географическое положение Омской и Иркутской областей относительно возможных землетрясений. Объясните свою точку зрения.

12. Сравните открытый и подземный способы добычи полезных ископаемых. Каковы преимущества и недостатки каждого из них?

Контрольная работа по теме «Рельеф и недра». 8 класс

2 вариант

1. Геологическая эра, которая продолжается и сейчас:

1. кайнозой 2. архей 3. палеозой 4. мезозой

2. Какая форма рельефа соответствует древней платформе:

1. Западно – Сибирская равнина 2. Восточно – Европейская равнина 3. г. Кавказ 4. г. Урал

3. Горы Уральские образовались в складчатость:

1. герцинскую 2. байкальскую 3. мезозойскую 4. кайнозойскую

4. Действующие вулканы расположены в районах создания молодых гор:

1. Кавказа 2. Алтая 3. Прибайкалья 4. Камчатки

5. Ведущий угольный бассейн страны:

1. Кузнецкий 2. Донецкий 3. Печорский 4. Южно - Якутский

6. К древним складчатым областям приурочены месторождения:

1. нефти и газа 2. железных руд, золота 3. и тех и других

7. К формам рельефа эолового происхождения относятся:

1. овраги 2. морены 3. барханы 4. балки

8. Самая высокая точка России находится в горах:

1. Саяны 2. Кавказ 3. Урал 4. Алтай

9. Самый высокий действующий вулкан России:

1. Казбек 2. Кроноцкая сопка 3. Ключевская сопка 4. Алаид

10. Закончите предложение: «Платформа – это...»

11. Сравните географическое положение Краснодарского края и Самарской областей относительно возможных землетрясений. Объясните свою точку зрения.

12. Объясните, что такое рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых. Приведите примеры регионов России, для которых эта проблема актуальна.

Контрольная работа №2 по теме «Климат России»

ВАРИАНТ 1.

Задание 1. Географический диктант.

1. Переходная полоса между двумя различными воздушными массами.

2. Соотношение осадков и испаряемости.

3. Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.

4. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.

5. Оймякон.

6. Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха.

7. Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы.

8. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.

а) Суммарная радиация

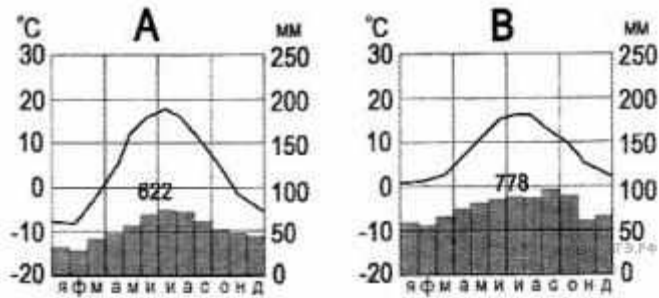
- б) Атмосферный фронт.
- в) Пыльные бури.
- г) Коэффициент увлажнения.
- д) Циклон.
- е) Агроклиматические ресурсы.
- ж) «Полюс холода».
- з) Изотерма.

Задание 2. Определите соответствие между типом климата и районом России.

1. Восточный Саян
2. Сахалин
3. хребет Черского
4. Барабинская низм.
5. Подмосковье
6. Таймыр

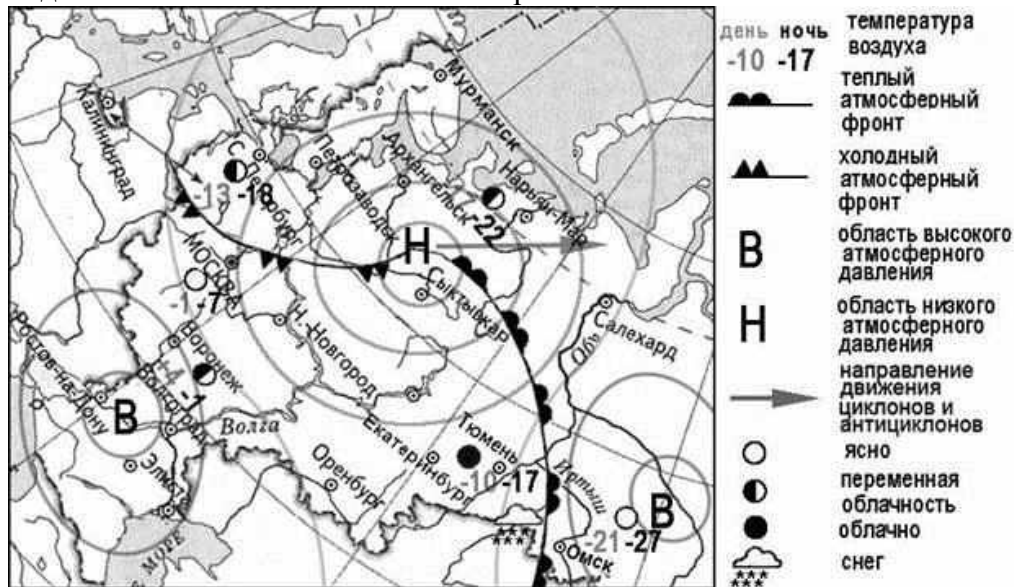
- А) арктический
- Б) субарктический
- В) умеренно - континентальный
- Г) континентальный
- Д) резко - континентальный
- Е) муссонный

Задание 3. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.

Задание 4. Чтение синоптической карты.



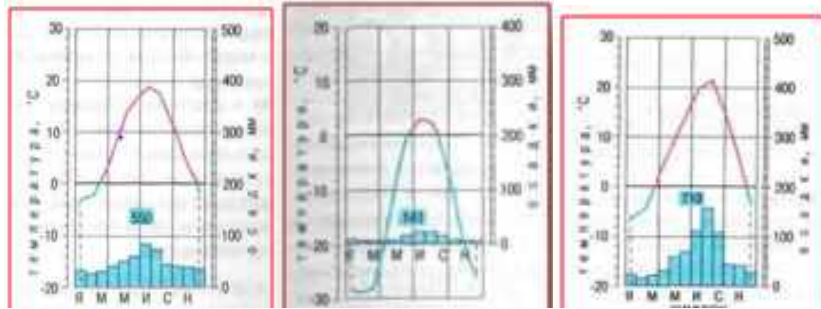
1) Карта погоды составлена на 17 января 2010 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

2) Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск 2) Сыктывкар 3) Ростов-на-Дону 4) Нижний Новгород

Задание 5. Найдите соответствие: тип климата-климатограмма.



1 2 3

а) арктический б) муссонный в) умеренно континентальный

Контрольная работа по теме «Климат России». ВАРИАНТ 2.

Задание 1. Географический диктант.

1. Образуется при перемещении тёплых воздушных масс в сторону холодных.
2. Количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях
3. Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.
4. Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха.
5. Изменение свойств воздушных масс под влиянием подстилающей поверхности
6. Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.
7. Длительная сухая погода при повышенной температуре воздуха.
8. Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.

- а) Суммарная радиация
- б) Тёплый фронт.
- в) Засуха.
- г) Испаряемость.
- д) Антициклон.
- е) Агроклиматические ресурсы.
- ж) Трансформация.
- з) Изотерма.

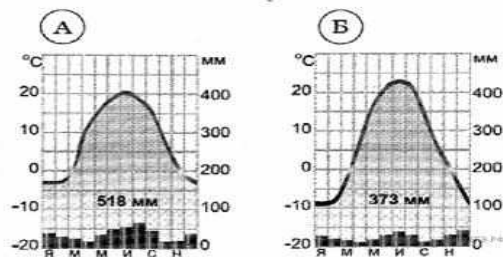
Задание 2. Определите соответствие между типом климата и районом России.

1. Становое нагорье

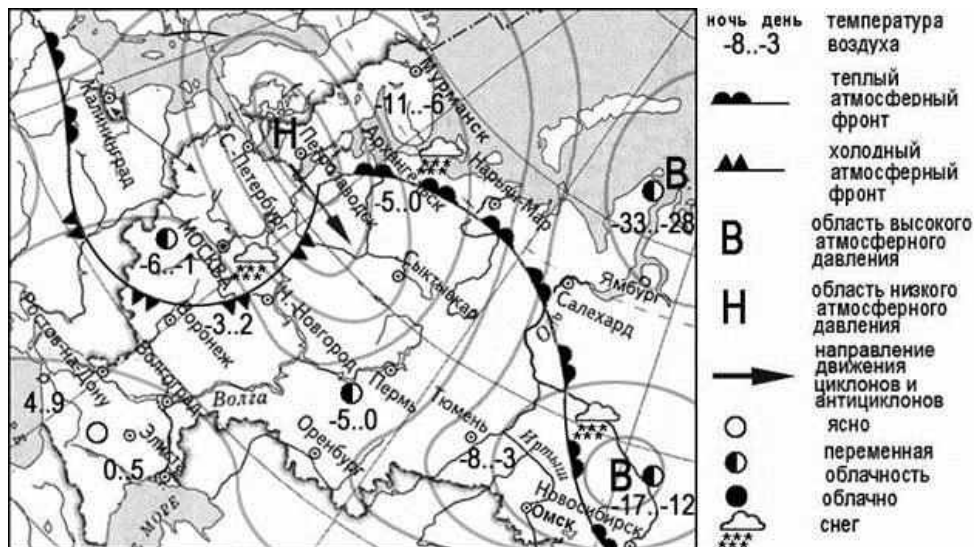
2. Сахалин
3. плато Путорана
4. Новосибирские о-ва
5. Приволжская возвышенность
6. Васюганская равнина

- А) арктический
- Б) субарктический
- В) умеренно - континентальный
- Г) континентальный
- Д) резко - континентальный
- Е) муссонный

Задание 3. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и Б, расположенных в европейской части России. Определите, какой из этих пунктов расположен восточнее. Для обоснования вашего ответа приведите два довода.



Задание 4. Чтение синоптической карты.



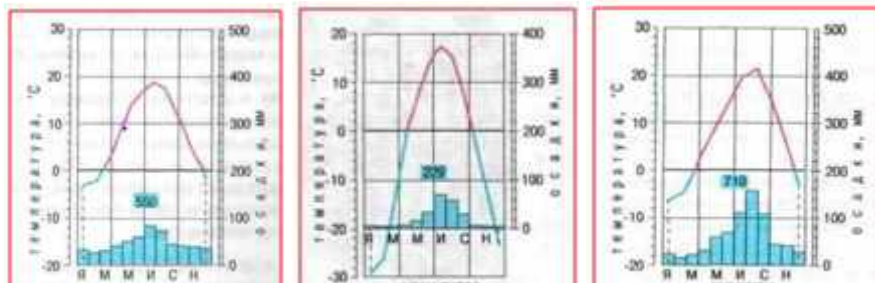
1) Карта погоды составлена на 3 марта 2010 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Салехард 2) Москва 3) Нижний Новгород 4) Омск

2) Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск 2) Мурманск 3) Петрозаводск 4) Омск

Задание 5. Найдите соответствие: тип климата-климатограмма.



1 2 3

- а) резко континентальный б) муссонный в) умеренно континентальный

Контрольная работа №3 по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

ВАРИАНТ 1.

I. Выполните тест:

1. Главная река со всеми ее притоками - это:
а) речная система; б) режим реки;
в) бассейн реки.
2. Превышение истока над устьем - это:
а) уклон реки; б) падение реки.
3. Место, где река берет начало, называется:
а) исток; б) устье.
4. Внезапный подъем уровня воды в реке:
а) паводок; б) половодье;
в) наводнение.
5. Объем воды, который протекает в русле реки за год, называется:
а) твердый сток; б) годовой сток;
в) расход воды.
6. Огромный заболоченный район- Васюганье - расположен в:
а) Поволжье; б) долина реки Печора; в) Западной Сибири; г) Приморском крае.
7. Причины образования многолетней мерзлоты:
а) высокие температуры лета;
б) суровый климат;
в) сильное промерзание почвы и материнских пород;
г) недостаточное увлажнение территории;
д) сильный ветер в зимний период.

II. Дайте определения следующим понятиям: водный кадастр, падение реки, режим реки.

III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующей реки: Амур. Определите падение и уклон реки Ангары, если высота истока-456м., а устье76м., длина реки – 1826 км.

IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:

1. Установите соответствие:

Бассейн океана Река

- А. Тихий 1. Енисей
- Б. Северный Ледовитый 2. Амур
- В. Атлантический 3. Дон
- 4. Лена

5. Волга

6. Нева

2. Установите соответствие:

Происхождение котловины Озёра

А. Тектоническое 1. Байкал

Б. Осадочное 2. Кроноцкое

В. Ледниковое 3. Онежское

Г. Вулканическое 4. Ладожское

V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Енисей по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?

2. Где её исток?

3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?

4. В каком направлении течёт?

5. Характер течения.

6. Питание и режим реки.

7. Крупные притоки.

Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

ВАРИАНТ 2.

I. Выполните тест:

1. Наиболее низкий уровень воды в реке - это

а) половодье; б) межень; в) паводок.

2. Большинство рек России имеют питание:

а) дождевое; б) ледниковое; в) снеговое; г) смешанное.

3. От климата зависит:

а) режим реки; б) скорость течения; в) направление течения.

4. Если уклон реки 20 см на 1 км, то река имеет:

а) спокойное течение; б) бурное течение;

в) пороги и водопады.

5. Чем больше падение реки, тем:

а) больше скорость течения реки; б) больше годовой сток;

в) больше площадь бассейна реки.

6. Многолетняя мерзлота распространена:

а) в Якутии; в) на полуострове Ямал;

- б) на полуострове Таймыр; г) в Центрально-Черноземном районе;
д) на Северном Кавказе.

7. Многолетняя мерзлота в наибольшей степени препятствует:

- а) строительству дорог; г) развитию торговли;
б) жилищному строительству; д) развитию сельского хозяйства;
в) производству станков; е) добыче полезных ископаемых.

II. Дайте определения следующим понятиям: половодье, водные ресурсы, многолетняя мерзлота.

III. Используя справочные материалы определите падение и уклон следующих рек: Волга. Определите падение и уклон реки Лены, если высота истока – 930 м., устья -176 м., длина –4400км.

IV. Установите соответствия между объектами и явлениями:

1. Установите соответствие:

Бассейн океана Река

- А. Северный Ледовитый 1. Обь
Б. Тихий 2. Ангара
В. Атлантический 3. Нева
4. Печора
5. Дон

2. Установите соответствие:

Виды озёр по водному балансу Озера

- А. Сточные 1. Байкал 3. Каспийское
Б. Бессточные 2. Онежское 4. Таймыр

V. Используя карты атласа дайте характеристику реки Волги по следующему плану:

1. В какой части страны протекает?
2. Где её исток?
3. Куда впадает (бассейн океана, моря)?
4. В каком направлении течёт?
5. Характер течения.
6. Питание и режим реки.
7. Крупные притоки.

Вариант 1.

1. Почва отличается от горной породы:
а) плодородием б) увлажнением в) твердостью
2. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:
а) влаги б) минеральных солей в) воздуха г) гумуса
3. Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы:
а) кладовая минералов б) зеркало ландшафта
в) источник жизни г) наследие веков
4. Материнская порода – это горизонт:
а) А₁ б) А₂ в) В г) С
5. На каких грунтах образуются легкие почвы?
а) на глинистых б) на суглинистых в) на супесчаных г) на песчаных
6. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:
а) режим увлажнения б) температура воздуха
в) особенность рельефа г) живые организмы
7. Определите преобладающий в европейской части России тип почв:
а) подзолистые б) черноземы в) бурые г) лесные
8. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?
а) песчаная б) комковатая в) тонкослоистая г) монолитная
9. Какое количество пищи получает человечество с обработанной земли?
а) 30% б) 50% в) 70% г) 90%
10. Какое из названных мероприятий не является основным видом сельскохозяйственной мелиорации?
а) осушение и орошение б) борьба с эрозией
в) химическая мелиорация г) физическая мелиорация
11. Найдите соответствие:
 - 1) тундра а) подзолистые
 - 2) тайга б) мерзлотно-таежные
 - 3) смешанный лес в) черноземы
 - 4) степь г) бурые, серо-бурые
 - 5) полупустыня д) серые лесные
 - б) лиственничная тайга е) тундрово-глеевые

Тест по теме «Почва и почвенные ресурсы» 8 класс Вариант 2.

1. Назовите основное качество почвы:

- а) рыхлость б) органичность в) плодородие г) сохранность
2. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:
а) растения б) насекомые в) млекопитающие
3. Основатель науки о почвах:
а) М.В. Ломоносов б) В.В. Докучаев в) В.А. Обручев
4. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?
а) супесь б) песок в) суглинок г) глина
5. Какие почвы называют тяжелыми?
а) песчаные б) глинистые в) суглинистые
6. Назовите главных естественных врагов почв:
а) переувлажнение б) водная и ветровая эрозия
в) перевыпас скота г) обильные снегопады
7. Какие почвы образуются в степях:
а) подзолистые б) черноземы в) бурые г) серые
8. В каком месте почва наиболее загрязнена тяжелыми металлами?
а) внутри и вокруг больших городов б) вокруг крупных сел
в) у подножья гор г) на поймах крупных рек
9. Почвенная карта дает информацию:
а) о распространении типов почв б) о механическом составе почв
в) об увлажнении почв
10. Как можно повысить плодородие почв?
а) правильной, культурной обработкой почв б) созданием защитных лесополос
в) переменной выращиваемых культур г) изъятием земель из севооборота
11. Найдите соответствие:
1) тундра а) подзолистые
2) тайга б) мерзлотно-таежные
3) смешанный лес в) черноземы
4) степь г) бурые, серо-бурые
5) полупустыня д) серые лесные
6) лиственничная тайга е) тундрово-глеевые

Тест по теме: Население России. Вариант 1

Часть А.

1. Численность населения России в настоящее время составляет приблизительно:

1) 136 млн. чел. 2) 155 млн. чел. 3) 146 млн. чел. 4) 164 млн. чел.

2. В России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается:

- 1) Высокая рождаемость и высокая смертность
- 2) Высокая рождаемость и низкая смертность
- 3) Низкая рождаемость и высокая смертность
- 4) Низкая рождаемость и низкая смертность

3. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения?

- 1) Пермский край
- 2) Смоленская область
- 3) Республика Ингушетия
- 4) Новгородская область

Используя данные таблицы выполнить задания № 4 № 5 №

Изменение численности населения некоторых регионов России в 2014 г.

Регион	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Миграционная убыль населения за год, чел.
Иркутская область	36 856	33 127	7164
Республика Коми	12 291	10 621	9303
Республика Саха (Якутия)	17 010	8209	6708
Хабаровский край	18 779	17 851	2535

6

4. В каком регионе в 2014 году наблюдалось наименьшее количество убывших в другие регионы:
5. Определить значение показателя естественного прироста населения в Республике Саха (Якутия).
6. Определить, как изменилась численность населения в Иркутской области в 2014 году.

7. Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным?

- 1) калмыки
- 2) украинцы
- 3) башкиры
- 4) якуты

8. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. Средний возраст жителей страны составил 39 лет
- 2) В 2014 г. на работу в Россию приехало 158 тыс. человек из других стран
- 3) России в 2017 году родилось 1,69 млн. человек. Это на 203 тыс., или почти на 11%, меньше, чем годом ранее.

9. В какой из перечисленных республик Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?

- 1) Ингушетия 2) Карелия 3) Коми 4) Мордовия

10. Верны ли следующие утверждения о количественном соотношении мужчин и женщин в России:

- А) В России в возрасте до 15 лет преобладают мужчины.
 - Б) Численный перевес женщин над мужчинами в России – один из самых высоких в мире.
- 1) верно только А 3) оба верны
 - 2) верно только Б 4) оба неверны

Часть В.

1. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится:

- 1) черкесы А) индоевропейская 2) украинцы Б) уральско-юкагирская 3) хакасы В) алтайская 4) карелы Д) северокавказская

2. Установите соответствие между естественным приростом (убылью) населения и субъектом Российской Федерации:

- 1) естественный прирост А) Московская область
- 2) естественная убыль Б) Республика Тыва
- В) Ленинградская область
- Г) Республика Саха

3. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и религией, которую исповедует большинство верующих этого субъекта РФ:

- 1) Православие А) Краснодарский край 2) Ислам Б) Республика Бурятия
- 3) Буддизм В) Республика Татарстан

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- 1) Средняя продолжительность жизни населения А) резкое снижение численности населения
- Б) графическое изображение
- 2) Демографический кризис распределения жителей страны по полу и возрасту
- В) показатель, отражающий,
- 3) Половозрастная пирамида сколько в среднем предстоит прожить человеку, родившемуся в данном году

Часть С.

Вставьте пропущенные слова:

Основная часть населения России принадлежит к _____ языковой семье. К этой семье принадлежит и крупнейший по численности народ России - _____. Еще 6 крупных по численности народов насчитывают более 1 миллиона человек. Наряду с крупными народами в России есть народы с численностью в _____ человек. Народы России относятся к двум основным географическим расам: _____ и _____.

Население России. Вариант 2

Часть А.

1. Верны ли следующие утверждения о геодемографическом положении России?

- А) Геодемографическое положение России очень сложное, т.к. в граничащих с Россией районах проживает почти $\frac{3}{4}$ населения мира.
Б) Геодемографическое положение России имеет положительные черты, т.к. способствует взаимодействию различных культур.
1) верно только А 3) оба верны
2) верно только Б 4) оба неверны

2. Что из перечисленного ниже характерно для современной демографической ситуации в России?

- 1) механическая убыль населения
2) средняя продолжительность жизни в России выше, чем в странах Европы
3) естественная убыль населения
4) преобладание мужчин в общей численности населения

3. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации наблюдается естественный прирост населения?

- 1) Рязанская область 3) Республика Дагестан
2) Псковская область 4) Сахалинская область

Используя данные таблицы выполнить задания № 4 № 5 №

Изменение численности населения некоторых регионов России в 2014 г.

Регион	Число родившихся, чел.	Число умерших, чел.	Миграционная убыль населения за год, чел.
Иркутская область	36 856	33 127	7164
Республика Коми	12 291	10 621	9303
Республика Саха (Якутия)	17 010	8209	6708
Хабаровский край	18 779	17 851	2535

6

4. В каком регионе в 2014 году наблюдалось наибольшее количество убывших в другие регионы:

5. Определить значение показателя естественного прироста населения в Республике Коми.

6. Определить, как изменилась численность населения в Хабаровском крае в 2014 году.

7. Какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным?

1) карелы 2) ингуши 3) татары 4) якуты

8. В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

1) Только в 2016 г. выехали из страны 57.3 тысяч россиян, на пример в 2011 эта цифра была всего 37 тысяч.

2) За 2017 год в России родилось на 8% меньше людей, чем умерло.

3) На 1 января 2017 года женщин в России в 1,157 раза больше, чем мужчин.

9. Верны ли следующие утверждения о количественном соотношении мужчин и женщин в России:

А) У мужчин более низкая смертность, они в среднем живут больше, чем женщины.

Б) Мужчины более активно перемещаются по территории страны в поисках работы.

1) верно только А 3) оба верны

2) верно только Б 4) оба неверны

10. В каком из перечисленных субъектов Российской Федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая?

1) Смоленская область 3) Республика Башкортостан

2) Омская область 4) Республика Ингушетия

Часть В.

1. Установите соответствие между народом России и языковой семьей, к которому этот народ относится:

1) башкиры А) индоевропейская 2) кабардинцы Б) уральско-юкагирская 3) осетины В) алтайская 4) марийцы Д) северокавказская

2. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и естественным приростом (убылью) населения:

- 1) естественный прирост А) Московская область
- 2) естественная убыль Б) Республика Тыва
- В) Ленинградская область
- Г) Камчатский край

3. Установите соответствие между субъектом Российской Федерации и религией, которую исповедует большинство верующих этого субъекта РФ:

- 1) Православие А) Республика Калмыкия
- 2) Ислам Б) Архангельская область
- 3) Буддизм В) Республика Дагестан

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями

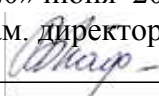

- 1) Естественный прирост А) резкое снижение численности населения страны.
- Б) разница между числом родившихся
- 2) Демографический кризис и умерших на 1000 жителей за год.
- В) разница между числом людей,
- 3) Механический прирост въехавших в страну, и числом людей, населения выехавших из нее за определённый срок.

Часть С.

Вставьте пропущенные слова:

Численность населения России с начала 90-х гг. _____. Это явилось следствием _____ кризиса. В этот период рождаемость _____, а _____ увеличилась, что привело к _____ убыли населения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета

**по географии
для 9 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы

Нурова Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и географии 1КК

с.Рыткучи, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 6) Примерной программы основного общего образования по **географии**;
- 7) Предметной линией учебников «Сферы» География. Россия: природа, население, хозяйство. 9класс. Автор В.П.Дронов, Л.Е.Савельева
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение географии в 9 классе выделяется 68(1 ч. – в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы.

Хозяйство России.9 класс.

Радел 1. Хозяйство России.(31ч.) **Тема 1. Общая характеристика хозяйства.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. **Тема 2.Промышленность.**

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. **Тема 3.Сельское хозяйство и АПК**

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды. Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **Практическая работа 6.**

Определение главных районов животноводства. **Тема 4.Сфера услуг** (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. **Раздел 2. Районы России** (34 часов) Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.. Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения .Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.Практическая работа 7 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. Практическая работа 8. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **Практическая работа 8. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.** **Раздел 3.Россия в современном мире** (2 часа) Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. **НРК-6ч.**

Тематическое планирование. 9 класс.

№	Раздел программы	Кол-во часов	На практические работы	Проверочные работы	проекты
	Введение	1			
1раздел	Хозяйство России	31	6	1	
2раздел	Районы России	34	2	2	
3раздел	Россия в мире	2	-	-	
	итого	68	8	3	

№	Тема урока	Примечание
1	Введение	
Хозяйство России (31ч)		
Общая характеристика хозяйства (7ч)		
2	<i>НРК Особенности хозяйства России. Особенности хозяйства Чукотки</i>	
3	Географическое положение как фактор развития хозяйства Практическая работа 1. По анализу карт определить типы территориальной структуры хозяйства России.	
4	Человеческий капитал и качество населения	
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	
6	Природно-ресурсный капитал Практическая работа 2. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов	
7	Производственный капитал	
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства» Тест.	
Промышленность (10ч)		
9	ТЭК. Газовая промышленность	
10	Нефтяная промышленность	

11	Угольная промышленность Практическая работа 3. Характеристика угольного бассейна России	
12	Электроэнергетика	
13	Машиностроение Практическая работа 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	
14	Черная металлургия	
15	Цветная металлургия	
16	Химическая промышленность	
17	Лесная промышленность	
18	Обобщающий урок по теме: «Промышленность»	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4ч)		
19	Сельское хозяйство. Практическая работа 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Растениеводство	
20	Животноводство. Практическая работа 6. Определение главных районов животноводства. Оленеводство в Чукотском АО НРК	
21	Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс	
22	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и АПК»	
Сфера услуг(10ч)		

23	Транспорт. Железнодорожный транспорт	
24	Автомобильный транспорт	
25	НРК. Воздушный транспорт Воздушный транспорт Чукотки	
26	Морской транспорт	
27	Внутренний водный транспорт	
28	Связь. Связь на Чукотке. НРК	
29	Наука и образование	
30	Жилищное хозяйство	
31	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	
32	<u>Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»</u>	
Районы России (34ч)		

33	Европейская и азиатская части России	
Европейский Север(3ч)		
34	Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	
35	Население Европейского Севера	
36	Хозяйство ЕС	
Европейский Северо-Запад(3ч)		
37	Географическое положение Европейского Северо-запада	

38	Особенности природы Европейского Северо-запада	
39	Население и хозяйство Европейского Северо-запада	
Центральная Россия (4ч)		
40	Географическое положение Центральной России	
41	Особенности природы Центральной России	
42	Население Центральной России	
43	Хозяйство Центральной России	
Европейский Юг(4ч)		
44	Европейский Юг Географическое положение	
45	<u>Особенности природы Европейского Юга</u>	
46	Население Европейского Юга	
47	Хозяйство Европейского Юга	
Поволжье (5ч)		
48	Географическое положение Поволжья	
49	<u>Особенности природы Поволжья</u>	
50	Население Поволжья	

51	Хозяйство Поволжья	
52	Контрольная работа №3 за 3 четверть	
Урал(4ч)		
53	Географическое положение Урала	
54	Особенности природы Урала Практическая работа 7 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона	
55	Население Урала	
56	Хозяйство Урала	
Западная и Восточная Сибирь (6ч)		
57	Географическое положение Западной и Восточной Сибири Практическая работа 8. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.	
58	Особенности природы Западной Сибири	
59	Особенности природы Восточной Сибири	
60	Население Западной и Восточной Сибири	
61	Хозяйство Западной и Восточной Сибири	
62	Обобщение по теме «Западная и восточная Сибирь»	
Дальний Восток (4ч)		
63	НРК Географическое положение и природа Дальнего Востока	
Дальний Восток (4ч)		

64	НРК Население Дальнего Востока. <i>Население Чукотки</i>	
65	НРК Хозяйство Дальнего Востока. <i>Хозяйство Чукотки</i>	
66	Контрольная работа по теме : «Районы России»	
Россия в мире (2ч)		
67	Россия и мировое хозяйство	
68	Итоговая проверочная работа по курсу «География Россия: природа, население, хозяйство».	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Тест 1: Общая характеристика хозяйства

Вариант 1.

1. Какая из перечисленных групп населения может быть отнесена к понятию трудовых ресурсов России: а) население от 14 до 59 лет
б) от 16 до 59 лет — мужчины, от 16 до 54 лет — женщины

в) подростки от 14 до 16 лет, трудоспособное население и пенсионеры

2. Дать определение хозяйства.

3. Межотраслевым комплексом называется:

а) сочетание взаимосвязанных отраслей

б) группа отраслей, потребляющих однородное сырье

в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема

4. Какие отрасли относятся к первичному сектору хозяйства:

а) обрабатывающая промышленность б) добывающая промышленность

в) сельское хоз-во; г) транспорт; д) наука; е) строительство; ж) рыболовство;

5. Какие прежде всего факторы учитываются при процессе размещения предприятий:

а) энергетический; б) рельеф; в) сырьевой; г) климат; д) транспортный; е) потребительский

6. Что значит геоэкономическое положение страны?

7. Отрицательные стороны северного положения России:

а) евразийское положение; б) повышенная стоимость товаров в) неравномерность заселения

г) удаленность от основных мировых морских магистралей д) низкое качество авт. дорог

8. Составляющие ИЧР:

а) ВВП на душу населения б) средняя продолжительность жизни

в) уровень образования г) численность населения

9) Кто относится к разряду экономически активного населения

а) безработные б) учащиеся в) ведущие домашнее хозяйство г) занятые в хозяйстве

10) По запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место:

а) медь б) водные ресурсы озер в) нефть г) площадь пашни д) железная руда е) газ

11) В состав производственного капитала входит

а) транспортные средства б) энергетика в) станки г) ценные бумаги

12. На какие районы России приходится минимальная доля производственного капитала. а) Сибирь б) Европейский Северо-Запад в)

Европейский Юг г) Дальний Восток д) Центральная Россия

Приложение

Тест 1: Общая характеристика хозяйства

Вариант 2.

1. В каком районе России высока доля промышленных ресурсов:

а) Центральная Россия б) Европейский Север в) Дальний Восток г) Сибирь

2. Дать определение Отрасль хозяйства.

3. Межотраслевым комплексом называется:

а) группа отраслей, потребляющих однородное сырье

б) сочетание взаимосвязанных отраслей

в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема

4. Какие отрасли относятся к вторичному сектору хозяйства:

а) обрабатывающая промышленность б) добывающая промышленность

в) сельское хоз-во; г) транспорт; д) наука; е) строительство; ж) рыболовство;

5. Какие прежде всего факторы учитываются при процессе размещения предприятий:

а) энергетический; б) рельеф; в) сырьевой; г) климат; д) транспортный; е) потребительский

6. Трудовые ресурсы это?

7. Отрицательные стороны транспортного положения России:

а) низкое качество авт. дорог; б) позволяет перевезти через ее территории большую часть грузов

г) удаленность от основных мировых морских магистралей д) транзитное положение

8. Составляющие ИЧР:

а) численность населения б) уровень образования

в) ВВП на душу населения г) средняя продолжительность жизни

9). Какая из перечисленных групп населения может быть отнесена к понятию трудовых ресурсов России: а) население от 14 до 59 лет

б) от 16 до 59 лет — мужчины, от 16 до 54 лет — женщины

в) подростки от 14 до 16 лет, трудоспособное население и пенсионеры

10) По запасам каких видов природных ресурсов Россия занимает 1-е место:

а) медь б) водные ресурсы озер в) нефть г) площадь пашни д) железная руда е) газ

11) В состав производственного капитала входит

а) транспортные средства б) энергетика в) станки г) ценные бумаги

12. На какие районы России приходится минимальная доля природно-ресурсного капитала.

а) Европейский ЮГ б) Дальний Восток в) Европейский Север г) Урало-Поволжье д) Сибирь

Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

9 класс

1 вариант

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:

А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС

2. Какой из перечисленных городов является крупным центром автомобилестроения:

А) Казань Б) Нижний Тагил В) Самара Г) Набережные Челны

3. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод

1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

4. К техническим культурам относятся:

А) лён; Б) лён и сахарная свекла; В) лён, сахарная свекла и рожь.

5. Черноморскими портами России являются:

А) Одесса и Новороссийск; Б) Новороссийск и Туапсе; В) Туапсе и Одесса.

6. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?

А) близость к потребителям готовой продукции; Б) наличие топливной базы;

В) наличие крупных ГЭС; Г) обеспеченность трудовыми ресурсами

7. К лесоизбыточным территориям в России относятся:

А – Европейский Север и С. Кавказ

Б – Северный Кавказ и Восточная Сибирь

В – Восточная Сибирь и Европейский Север

8. Первое звено АПК включает

А – зерновое хозяйство Б – производство удобрений

В – производство тканей Г – кондитерское

9. На выращивании риса и чая специализируются сельское хозяйство в

А) Республики Дагестан Б) Республике Калмыкия

В) Ставропольском крае Г) Краснодарском крае

10. Укажите отрасль, которая относится к коммуникационной системе

1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука

11. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

12. Установите соответствие:

Производство Главный фактор размещения

1. робототехники и ЭВМ; А. Близость потребителя.

2. зерноуборочных комбайнов; Б. Близость металлургической базы.

3. горно-шахтного оборудования; В. близость научных центров.

13. Установите соответствия:

Вид удобрений Центр производства

1 – фосфорные А - Березники

2 – азотные Б – Воскресенск

3 – калийные В - Череповец

14. Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение а - Владимир

Б – автомобилестроение б - Красноярск

В – тракторостроение в - Воронеж

Г - электротехническое машиностроение г- Ульяновск

15. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

1. Кислогубская; А. ТЭС.
2. Сургутская; Б. ГЭС.
3. Братская; В. АЭС.
4. Билибинская; Г. ПЭС.

16. Установите соответствие:

- 1 Нижний Новгород а) ПАЗ;
- 2 Павловск б) УАЗ;
- 3 Ульяновск г) ГАЗ;

17. Установите соответствие:

Характеристика Вид транспорта, занимающий 1 место

1. Грузооборот А. Автомобильный
2. Пассажирооборот Б. Трубопроводный
3. Расстояние перевозок В. Авиационный
4. Себестоимость перевозок Г. Морской

18. Выберите правильные утверждения:

- 1) Большая часть электроэнергии в России вырабатывается на ТЭС.
- 2) Черная металлургия Урала работает на собственном сырье.

А. оба верны В. 1- верно, 2- неверно.

Б. 1-неверно, 2- верно Г. оба неверны.

19. Перевод оборонного предприятия на производство мирной продукции - ...

20. Совокупность всех видов транспорта, объединённых транспортными узлами, называется -...

21. Ленский каменноугольный бассейн – один из крупнейших по запасам угля. Почему по объемам добычи он уступает многим бассейнам в России? Укажите не менее 2 причин.

22. Представьте себе, что Вы являетесь руководителем металлургического предприятия с высоким объемом выпускаемой продукции. Перед Вами встает вопрос, какой вид транспорта вы выберете для регулярных поставок продукции потребителям, если известно, что в регионе представлены все виды транспорта. Свой ответ аргументируйте

Контрольная работа по теме «Хозяйство России»

9 класс

2 вариант

1. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

А. Кузнецкий; Б. Южно-Якутский; В. Печорский; Г. Канско-Ачинский

2. Металлургия полного цикла сформирована в городе:

А) Петрозаводске Б) Тюмени В) Воронеже Г) Череповце

3. Укажите правильную технологическую цепочку в черной металлургии.

1) сталь – руда – прокат – чугуны 2) руда – чугуны - сталь – прокат

3) прокат – чугуны- сталь – руда 4) руда– сталь – чугуны - прокат

4. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;

В. Северный Кавказ и Поволжье.

5. Города – центры производства стрелковых вооружений:

А. Ижевск и Тюмень; В. Ростов-на-Дону и Красноярск;

Б. Вологда и Вятские Поляны; Г. Тула и Ковров.

6. К нематериальным услугам относятся:

А. торговля; Б. транспорт; В. образование; Г. государственное управление; Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

7. Крупнейшим центром никелевой промышленности является:

А) Челябинск Б) Красноярск В) Новокузнецк Г) Норильск

8. Второе звено АПК включает

А – зерновое хозяйство Б – производство удобрений

В – производство макарон Г – производство комбайнов

9. Целлюлозно-бумажная промышленность в России сосредоточена на севере европейской части страны и в Сибири. Действием какого фактора это обусловлено?

А) Сырьевого Б) Экологического В) Потребительского Г) Энергетического

10. Укажите город, в котором металлургический завод построен на пересечении потоков руды и угля:

1) Череповец 2) Нижний Тагил 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

11. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

12. Установить соответствие:

Производство Главный фактор размещения:

1. автомобилей; А. Близость потребителя.

2. компьютеров; Б. Развитая транспортная сеть.

3. тракторных. В. Близость научных центров.

13. Установите соответствие между видом продукции и регионом России, на котором он специализируется:

Вид продукции Регион России

- 1)Целлюлоза а) Иркутская область
- 2)Алюминий б) Архангельская обл.
- 3)Нефть в) Тюменская обл.

14. Установите соответствие:

- А – автомобилестроение 1- Челябинск
Б - судостроение 2 - Ижевск
В – тракторостроение 3 - Мурманск
Г - сельскохозяйственное машиностроение 4 - Ростов-на-Дону

15. Установите соответствие:

Производство Главный фактор размещения предприятия

1. Выплавка алюминия. А. Сырьевой.
2. Производство бумаги. Б. Трудовой.
3. Производство сахара. В. Энергетический. 4. Точное машиностроение. Г. Водный.

16. Установите соответствие:

- 1.Набережные Челны а) КамАЗ;
- 2.Тольятти б) УАЗ;
- 3.Ульяновск в) ВАЗ;

17. Расположите отрасли животноводства по мере уменьшения их доли в производстве мяса:

А. оленеводство; Б. овцеводство; В. скотоводство; Г. свиноводство.

18. Какие утверждения верны :

- 1) Сельскохозяйственное машиностроение является отраслью специализации Центральной России, так как эта территория обеспечена квалифицированными трудовыми ресурсами и здесь находится научная база отрасли.
- 2) Цветная металлургия легких металлов является отраслью специализации Восточной Сибири, так как здесь много крупных ГЭС.

- А. оба верны В. 1- верно,2- неверно.
Б. 1-неверно, 2- верно Г. оба неверны.


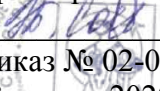

19. Производственные связи между предприятиями - ...

20. Предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического процесса, но также технологически и экономически связанные с ними производства других отраслей - ...

21. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин.

22. Перед Вами стоит задача, где разместить предприятие по выплавке алюминия. Известно, что в данном месте сырьевым фактором можно пренебречь. В каком из предложенных регионов России Вы бы это сделали: Рязанская область, Ставропольский край, Калининградская область, Иркутская область? Свой ответ аргументируйте.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с.
Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	---

**Рабочая программа учебного предмета
по географии
для 10 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Нурова Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и географии 1КК

с. Рыткучи 2020 г.

..

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 6) Примерной основной общей программы среднего общего образования по **географии**
- 7) Предметной линией учебников под редакцией В.П. Максаковского
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение географии в 10 классе выделяется 35(1 ч. – в неделю, 35 учебных недель).

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. **Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира (35 ч.). Тема 1: **Современная политическая карта мира. (5 часов)** Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: **География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: **География населения мира. (4 часа)** Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4: **НТР и мировое хозяйство. (4 часа)** Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Тема 5: **География отраслей мирового хозяйства. (16 часов)** География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. **Практические работы:** 1. Составление систематизирующей таблицы

«Государственный строй стран мира».2.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору 3.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) 4.Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира. 5.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. НРК-3часа Резерв 1ч.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	На практические работы	Проверочные работы	Проекты
1	Современная политическая карта мира	5	2	1	
2	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	1	1	
3	География населения мира	4	-	1	
4	НТР и мировое хозяйство	4		-	
5	География отраслей мирового хозяйства	17	1	2	
	Итого	35	4	5	

10 класс

№	Тема урока	Примечания
Современная политическая карта мира (5 ч)		
1	Многообразие стран современного мира	
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	
3	Государственный строй стран мира. П/р.1Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	
4	Политическая география Геополитика П/р.2 Характеристика политико-географического положения страны	
5	Контрольная работа по теме: «Политическая карта мира»	
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (5 часов)		
6	Взаимодействие общества и природы.	
7	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.П/р.3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	
8	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	
9	Загрязнение окружающей среды. НРК. <i>Окружающая среда Чукотки и ее проблемы.</i>	
10	Контрольная работа по теме: «Природные ресурсы»	

География населения мира (4 часа)		
11	Численность и воспроизводство населения	
12	НРК. Состав населения <i>Состав населения Чукотки</i>	
13	Размещение и миграции населения. Урбанизация П/р.4Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	
14	Контрольная работа по теме: «Население мира»	
НТР и мировое хозяйство (4ч)		
15	Научно-техническая революция	
16	Мировое хозяйство. НРК <i>Хозяйство Чукотки.</i>	
17	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	
18	Факторы размещения производительных сил	
География отраслей мирового хозяйства (17 часов)		
19	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс	
20	Электроэнергетика мира П/р.5 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	
21	Черная металлургия мира	
22	Цветная металлургия	
23	Машиностроение мира	
24	Химическая и легкая промышленность мира	
25	Сельское хозяйство Растениеводство. Зерновые культуры	
26	География сельского хозяйства Животноводство	
27	География транспорта. Сухопутный транспорт	
28	География транспорта. Водный транспорт	
29	География транспорта. Воздушный транспорт	
30	Транспорт и окружающая среда	
31	Зачет по теме: «Мировое хозяйство»	
32	Основные формы всемирных экономических отношений. Общая характеристика	
33	Мировая торговля. Международные финансовые отношения	
34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	
35	Урок-резерв	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Приложение

Контрольная работа №1 по теме: «Современная политическая карта мира». 1 вариант.

Часть А.

1. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
1) около 150; 2) более 200; 3) менее 50; 4) примерно 100.
2. В мировую десятку по показателю площади территории входят:
1) Бразилия и Китай; 2) ЮАР и Саудовская Аравия; 3) Китай и Мексика; 4) США и ИРАН.
3. В Азии находятся:
1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.
4. Омываются водами сразу двух океанов:
1) Швейцария, Монголия, Парагвай; 2) Финляндия, Грузия, Италия;
3) Египет, Колумбия, Таиланд; 4) Китай, Бразилия, Индия.
5. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относится:
1) Тайвань, Южная Корея, Сингапур. 2) Саудовская Аравия, ОАЭ, Кувейт;
3) Пакистан, Йемен, Камбоджа; 4) Филиппины, Турция, Малайзия.
6. Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
1) Азии; 2) Латинской Америке; 3) Африке; 4) Океании.
7. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
1) Австралия, Израиль; 2) Египет, ЮАР; 3) Мексика, Канада; 4) Турция, Япония.
8. Странами – членами европейского союза, не имеющими выхода к морю, являются:
1) Финляндия, Швейцария; 2) Швейцария и Австрия;
3) Австрия, Люксембург; 4) Люксембург и Португалия
- 9) Странами НАТО являются:
1) Португалия, Турция, Норвегия; 2) Канада, Саудовская Аравия, Ирландия;
3) Швеция, Мексика, Япония; 4) Нидерланды, Италия, Польша.
- 10) Больше всего стран в мире насчитывается:
1) унитарных республик; 2) федеративных республик,
3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий.

Часть В.

1. Установите соответствие: Страна - Регион
1) Вьетнам а) Зарубежная Европа;
2) Боливия б) Африка;
3) Австрия в) Латинская Америка;
4) Камерун г) Зарубежная Азия; Д) Австралия и Океания.
2. Установите соответствие: Страна- Столица
1) Судан а) Джорджтаун
2) Новая Зеландия б) Сантьяго
3) Чили в) Джакарта
4) Индонезия г) Веллингтон Д) Хартум.
3. Установите соответствие: Страна – форма правления.
1) Германия а) РУ
2) Испания б) РФ
3) Оман в) КМ У
4) Израиль г) АМ У Д) ТМ У

Часть С.

- 1) Дайте определения следующим терминам:

1) монархия; 2) Суверенное государство.

2) О чем идет речь:

1) Организация Североатлантического договора.

2) Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими соседними странами.

2 вариант.

Часть А.

1. В мировую десятку по численности населения входят:

1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина, США; 3) Канада, Индия, 4) Япония, Австралия

2. Меньше всего в мире насчитывается:

1) унитарных республик; 2) федеративных республик,

3) унитарных монархий, 4) федеративных монархий

3. В Африке находятся:

1) Гвинея и Гватемала; 2) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;

3) Папуа – Новая Гвинея и Мали; 4) Мали и Малави.

4. островными странами являются:

1) Индонезия и Доминиканская Республика; 2) Дания и Шри-Ланка;

3) Исландия и Греция; 4) Кипр и Республика Корея.

5. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся:

1) Румыния и Украина; 2) Норвегия и Австрия;

3) Испания и Швейцария; 4) Люксембург и Ирландия.

6. К ключевым развивающимся странам мира относят:

1) Саудовская Аравия, Ливия, ОАЭ; 2) Аргентина, Турция, Алжир

3) Мексика, Индия, Бразилия; 4) Индонезия, Таиланд, Малайзия.

7) Странами – членами «Большой семерки» являются:

1) Канада, Германия; 2) Италия, Китай; 3) США, Австралия; 4) Испания, Великобритания.

8) Странами – членами ОПЭЖ являются:

1) Россия, Мексика, Норвегия 2) Мексика, Норвегия, Венесуэла;

3) Норвегия, Венесуэла, Алжир. 4) Венесуэла, Алжир, Иран.

9) Странами с монархической формой правления являются:

1) Испания, Франция, Индонезия; 2) Аргентина, Бразилия, Мексика;

3) Нидерланды, Швейцария, ОАЭ 4) Италия, Таиланд, Дания

10) В настоящее время абсолютные монархии сохранились:

1) только в Европе; 2) только в Азии

3) только в Европе, Азии, Африке 4) в Европе, Азии, Африке, Америке.

Часть В. 1. Установите соответствие: Регион- Страна

1) Латинская Америка; а) Ирландия

2) Зарубежная Европа; б) Танзания

3) Африка; в) Пакистан

4) Зарубежная Азия; г) Венесуэла; Д) Новая Зеландия

2. Установите соответствие: Столица - страна

1) Любляна а) Колумбия

2) Киншаса б) ОАЭ

3) Санта- Фе- де- Бога в) Словения

4) Абу-Даби г) Испания Д) Демократическая республика Конго

3. Установите соответствие: Страна – форма правления.

1) Россия а) РУ

2) Дания б) РФ

3) Саудовская Аравия в) КМ У

4) Чили г) АМ У Д) ТМ У

Часть С.

1) Дайте определения следующим терминам: 1) республика; 2) ВВП.

2) О чем идет речь: 1) Группировка нефтеэкспортирующих стран.

2) Положение страны по отношению к политическим союзникам и противникам, очагам разного рода конфликтов и др.

Контрольная работа №2 по теме: «Природные ресурсы»

10 класс Контрольная работа № 1 по теме: «Природные ресурсы»

Вариант № 1

1. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Распашка склонов способствует замедлению эрозии почв.

2) Основным источником выброса парниковых газов в атмосферу является работа атомных электростанций.

3) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.

4) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.

5) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию

2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда

2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы

3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах

4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

3. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов

Природные ресурсы

1) Исчерпаемые невозобновимые

А) солнечная энергия

2) Неисчерпаемые

Б) пресная вода

3) Исчерпаемые возобновимые

В) уран

4.Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

1.природные ресурсы 2.ресурсообеспеченность 3.географическая среда

5. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:

1.Австралия 2.Китай 3.Аргентина 4.Индия

6. Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1) Заповедником

2) Биосферным заповедником

3) Заказником

4)Национальным природным парком

10 класс Контрольная работа № 1 по теме: «Природные ресурсы»

Вариант № 2

1.Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

1) Распашка крутых склонов земледельческой зоны Сибири стала причиной развития эрозии почв в этих районах.

2) В США кислотные дожди — одна из распространенных причин плохих урожаев, гибели сельскохозяйственных культур на огромных площадях.

3) В Канаде создание крупных водохранилищ стало причиной изменения климата прилегающих к ним территорий.

4) Одной из важных экологических проблем Австрии является проблема опустынивания.

5) Образование кислотных дождей связано с развитием атомной энергетики.

2. В «оловянный пояс» входят государства

1) Алжир, Египет

2) Таиланд, Малайзия

3) Замбия, Зимбабве

4) Ирак, Кувейт

3. Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1) Климатические

2) Энергия течения

3) Энергия ветра

4) Почвенные

5) Лесные

4. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

1. в развитых странах

2. в развивающихся странах 3. в странах ОПЕК

5. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

1. Китай, Россия, США

2. Конго, Египет, Мали

3. ФРГ, Бразилия, Великобритания

6. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:

1. Азии 2. Австралии и Океании 3. Африке 4. Латинской Америке

10 класс Контрольная работа № 1 по теме: «Природные ресурсы»

Вариант № 3

1. Какие из следующих высказываний верны? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания порядкового номера ответа, под которыми они указаны.

1) Образование кислотных дождей связано с развитием атомной энергетики.

2) Посадки кустарников на склонах способствуют замедлению эрозии почв.

3) Одним из наблюдаемых последствий глобальных изменений климата является интенсивное таяние ледников.

4) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению и пересыханию.

5) Молевой сплав леса по рекам нарушает речную фауну и флору.

2. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1) Рациональное использование водных ресурсов

2) Опреснение вод Мирового океана

3) Транспортировка айсбергов

4) Сокращение потребления воды населением

3. Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1) Америка

2) Зарубежная Европа

3) Зарубежная Азия

4) Африка

4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:

1. ФРГ, Китай, Россия 2. США, Китай, Россия 3. Австралия, ЮАР, Индия

5. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:

1.Италия, Испания, Франция

2.Турция, Кипр, Греция

3.Канада, Россия, Египет

6. В каких высказываниях идёт речь о направлениях борьбы с глобальным изменением климата? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) введение ограничений на развитие атомной энергетики

2) перевод тепловых электростанций с угля на мазут

3) ускоренное развитие энергетики в развитых странах

4) сокращение выбросов углекислого газа в атмосферу

5) строительство ГЭС

Контрольная работа по теме «Население мира».

1 вариант.

Задания на 1 балл

1. Крупнейшая по численности населения страна Латинской Америки:

А. Мексика; Б. Чили; В. Бразилия; Г. Аргентина

2. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по числу жителей?

А. Оттава; Б. Каир; В. Прага; Г. Мехико.

3. Какая из перечисленных языковых семей является наиболее многочисленной по числу людей-носителей языка?

А. уральская; Б. индоевропейская; В. алтайская; Г. афразийская.

4. Для какого региона характерен наибольший естественный прирост населения?

А. Западная Европа; Б. Восточная Азия;

В. Тропическая Африка; Г. Латинская Америка.

5. В каких странах мужчин больше, чем женщин?

А. США и Италия; Б. Германия и Франция; В. Польша и Россия; Г. Китай и Индия.

6. Близкий к нулю естественный прирост населения характерен для стран:

А. Зарубежной Европы; Б. Северной Америки;

В. Зарубежной Азии; Г. Северной Африки.

Задания на 2 балла

7. Установите соответствие между народом и страной его компактного проживания.

1) каталонцы; 2) алеуты; 3) бушмены; 4) ацтеки.

А. США; Б. Мексика; В. Афганистан; Г. ЮАР; Д. Испания.

Задания на 3 балла

8. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет, в населении Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

9. Какой тип воспроизводства населения характерен для Канады?

10. Назовите страну, где у женщин самая низкая продолжительность жизни.

Контрольная работа по теме «Население мира». 10 класс.

2 вариант.

Задания на 1 балл

1. Какой из перечисленных городов является столицей крупнейшей по населению страны Северной Америки?
А. Вашингтон; Б. Оттава; В. Мехико; Г. Нью-Йорк.
2. Численность населения Земли в настоящее время составляет.
А. 2 млрд. чел.; Б. 7 млрд. чел.; В. 10 млрд. чел.; Г. 25 млрд. чел.
3. Для какого региона мира характерен отрицательный естественный прирост населения?
А. для Юго-Западной Азии; Б. для Латинской Америки;
В. для Западной Европы; Г. для Юго-Восточной Азии.
4. Представители какой расы преобладают в составе населения Восточной Азии?
А. негроидной; Б. европеоидной; В. монголоидной; Г. эфиопской.
5. Государство СНГ, в котором доля городского населения самая низкая:
А. Украина; Б. Казахстан; В. Белоруссия; Г. Таджикистан.
6. Население стран Африки характеризуется:
А. высокой рождаемостью; Б. низкой рождаемостью;
В. низкой смертностью; Г. низким естественным приростом.

Задания на 2 балла

7. Установите соответствие между народом и страной, которая является его родиной.
1) ацтеки; 2) алеуты; 3) тамилы; 4) башкиры.
А. США; Б. Индия; В. Мексика; Г. Швеция; Д. Россия.

Задания на 3 балла

8. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет, в населении Германии в несколько раз выше, чем в Алжире? Укажите не менее двух причин.
9. Какой тип воспроизводства населения характерен для Бразилии?
10. Назовите страну, где у мужчин самая низкая продолжительность жизни.

Зачет по теме: Мировое хозяйство

Топливная промышленность

1. Как объяснить, что Япония, занимая в ведущей семерке стран второе место по производству промышленной продукции, по потреблению первичных энергетических ресурсов на душу населения занимает четвертое место? (Япония с успехом внедряет энергосберегающие технологии в производство, что вызвано необходимостью. Не имея собственного топлива, она вынуждена закупать его.)
2. Почему Индия и Китай, входящие в десятку крупнейших стран, по объему промышленного производства относятся к группе стран с низким потреблением энергетических

ресурсов? (Эти страны с высокой численностью населения и на 1 человека получается низкий показатель потребления энергоресурсов.)

3. Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? (Наиболее бедные страны.)
4. Какие страны и регионы относятся к чистым экспортерам нефти, к чистым потребителям нефти, сочетают собственную добычу с импортом, сочетают импорт с экспортом? (США, страны Карибского бассейна, Бразилия, Ближний Восток, Северная Африка, Япония, Франция.)
5. Доля какого типа топлива дошла в XX веке до 80%? Каковы причины такой высокой его добычи и потребления? Каковы перспективы дальнейшего его использования? (Нефть.)
1. Почему доля ГЭС в производстве электроэнергии наиболее высока в Норвегии, Заире, Бразилии, Швеции, Канаде, Новой Зеландии?
2. Какие изменения произошли в электроэнергетике мира в эпоху НТР?
3. Где на земном шаре наилучшие условия для развития альтернативной электроэнергетики?

Электроэнергетика

1. Назовите организации связанные с электроэнергетикой.
2. В странах какого типа потребление и производство электроэнергии наибольшее? Почему?
3. В каких странах отсутствует единая энергосистема?
4. Проанализируйте энергетический баланс мира. Какие, по вашему мнению, изменения могут с ним произойти в 21 веке?
5. Установите соответствие: ГЭС, ТЭС, АЭС.
 - а) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, Танзания, Непал, Шри-Ланка;
 - б) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай;
 - в) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея.
6. Узнайте название страны по описанию.
 - а) Страна занимает 10 место по производству электроэнергии, доля ГЭС — 93%. (Бразилия.)
 - б) Занимает 7 место по производству электроэнергии, доля АЭС — 77%. (Франция.)
 - в) Занимает 4 место по производству электроэнергии, доля ТЭС — 72%. (Россия.)

Черная металлургия

1. Найдите закономерности в размещении стадий производства черных металлов.
2. Чем объяснить тот факт, что от создания крупных комбинатов полного цикла в настоящее время все больше переходят к созданию заводов малой мощности? (Они позволяют выпускать различные марки стали, легче приспосабливаться к потребностям производства.)
3. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных металлов? (Они принимают «грязные» производства, вытесняемые из развитых стран с жестоким природоохранным законодательством.)

Цветная металлургия

1. Какую закономерность можно заметить в размещении заводов по получению черновых металлов и рудно-обогажительных комбинатов? (Этапы добычи и обогащения руд больше представлены в развивающихся странах, это связано с тектоническими особенностями данных территорий, именно в развивающихся странах сосредоточены запасы руд цветных металлов. Например, доля алюминиевых руд, находящихся на территории развивающихся стран, составляет 1/2, а доля олова, Л верхние этажи металлургического производства (получение чистого металла) находятся в развитых странах, так как это более экологически чистое производство, но и более энергоемкое.)
2. Какие из развивающихся стран имеют на своей территории верхние этажи производства цветной металлургии? (В последние десятилетия энергоемкие производства цветной металлургии могут позволить себе и не очень развитые страны, такие как Китай, Бразилия, Чили.)
3. В какой отрасли цветной металлургии изменение размещения предприятий не произошло? (Вмедной, в этой отрасли по-прежнему главным фактором является сырьевой.)
4. Почему Китай, Бразилия, Чили, Индия, Венесуэла размещают и развивают предприятия цветной металлургии на территории своих стран? (Это связано с несколькими причинами: во-первых, это наличие сырьевой базы в данных странах, во-вторых, наличие достаточно развитой энергетики, в-третьих, в эти страны выносятся грязные производства из развитых стран.)
5. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи и получения чистого металла? (Для алюминиевой.)
6. Почему доля развивающихся стран в получении цветных металлов растет усиленными темпами, по сравнению с развитыми странами? (Они принимают грязные производства из развитых стран.)
7. Какая страна является бесспорным лидером в цветной металлургии по всем показателям? (США.)

Машиностроение

1. США уступили мировое первенство по производству стали, чугуна, металлорежущих станков, тракторов, автомобилей, многих видов бытовой электроники. Можно ли это считать признаком ослабления позиций США?

2. Какой из регионов мира производит больше всего автомобилей? Как различается автомобильная промышленность различных регионов по характеру рыночной ориентации? Что называется автомобильными войнами?
3. С чем, по-вашему, связаны резкие территориальные различия в уровне развития машиностроения?
4. В 70 гг. в Европе появилась тенденция размещать автомобильные заводы в центре страны. Чем вызвана такая тенденция?
5. Швейцария - крупнейший производитель наручных часов, Франция так же является крупным производителем часов в Европе. Почему Франция успешно конкурирует со Швейцарией на европейском рынке, хотя швейцарские часы дешевле? Что позволяет Японии успешно конкурировать с этими государствами?
6. За счет чего крупнейшие в мире автомобилестроители «детройтская тройка» — Дженерал Моторе, Форд, Крайслер, а так же японские, итальянские и германские автогиганты — обеспечивают международный рынок своей продукцией?
7. Нашествие концернов Страны Восходящего Солнца в Европу некоторые называют «колонизацией» и слышать ничего не желают о свободном доступе в страны Общего рынка товаров с клеймом «Сделано в Японии». Не преувеличены их опасения? По каким основным направлениям идет внедрение Японии на европейский рынок?



Химическая и легкая промышленности

1. Почему на мировой карте химической промышленности развивающиеся страны образуют практически сплошное белое пятно? Какие страны являются исключением?
2. В чем заключается влияние НТР на легкую промышленность?
3. В чем причина активного развития легкой промышленности в развивающихся странах?
4. Почему легкая промышленность развивающихся стран в большей степени представлена в странах Азии, а не Африки?
5. Какие факторы повлияли на развитие легкой промышленности в Индии, Турции, Парагвае?
6. Почему легкую промышленность называют традиционной отраслью?
7. Как вы думаете, почему применение химических веществ вызывает часто негативную реакцию общественности? Какие доводы можно привести для успокоения негативной реакции?
8. Какие изменения должны произойти, чтобы изменилась отраслевая структура легкой промышленности?

Сельское хозяйство мира

1. Определите основные направления «зеленой революции». (Выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, ирригация, применение современной техники, удобрений, химикатов.)
2. Почему «зеленая революция» коснулась только крупных плантаций на землях иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных потребительских хозяйствах? (В бедных сельских хозяйствах недостаточно средств на покупку техники удобрений и т.д.)
3. В чем заключается значение «зеленой революции»? (Некоторые из развивающихся стран стали удовлетворять свои потребности в сельскохозяйственной продукции, так как начали использовать высокоурожайные сорта зерновых культур, а некоторые скороспелые сорта дают несколько урожаев в год.)
4. Почему именно на зерновых культурах применяются основные достижения «зеленой революции»? (Зерновые культуры являются главными продовольственными культурами мира.)
5. В каких странах и регионах мира «зеленая революция» оказывает наиболее сильное влияние на сельское хозяйство? (В странах Латинской Америки, Южной и Юго-Восточной Азии.)
6. Почему в странах Западной Европы молочное животноводство играет большую роль, чем в США? Какова при этом роль природных предпосылок в специализации растениеводства?
7. Почему среди отраслей растениеводства в развитых странах низка доля технических культур?
8. Одна из главных отраслей сельского хозяйства Великобритании и Монголии — овцеводство. Чем вы объясните этот факт

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с. Рыткучи»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 02-02/137 «23» июня 2020г. 
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
по географии
для 11 класса
на 2020– 2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Нурова Светлана Бюльтаковна
учитель биологии и географии 1КК

с. Рыткучи 2020 г.

..

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- 3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- 5) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- 6) Примерной основной общей программы среднего общего образования по **географии**
- 7) Предметной линией учебников под редакцией В.П. Максаковского
- 8) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.

Место предмета «География» в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СШ с.Рыткучи на изучение географии в 11 классе выделяется 34(1 ч. – в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией ;умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются: формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов) Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов) Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов) Тема 3. Африка (4 часа) Тема 4. Северная Америка (6 часов) Тема 5. Латинская Америка (5 ч.)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. **Практические работы:** 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа) Тема 1. Глобальные проблемы человечества (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Резерв 1ч.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы	Кол-во часов	На практические работы	Проверочные работы	проекты
1	Зарубежная Европа	6	3	1	
2	Зарубежная Азия. Австралия	10	1	1	
3	Африка (4ч)	4	-	-	
4	Северная Америка (6ч)	6	-	1	
5	Латинская Америка(5ч)	5	-	-	
6	Глобальные проблемы человечества (3ч)	3	-	1	
	Итого	34	4	4	

№	Темы урока	Примечания
Зарубежная Европа (6ч)		
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы. П/р. №1 Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы	

2.	Население Зарубежной Европы	
3.	Хозяйство стран Европы. Промышленность. П/р. №2 «Экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран»	
4.	Хозяйство стран Европы. Сельское хозяйство. П/р.№3«Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «Большой семерки»	
5.	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	
6.	Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа»	
Зарубежная Азия. Австралия (10ч)		
7	ЭГП Азии. Природные условия и ресурсы Азии	
8	Население Азии	
9	Основные отрасли промышленности	
10	Сельское хозяйство стран Азии	
11	Транспорт стран Азии	
12	Китай. П/р.№4 «Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.»	
13	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира	
14	Япония	
15	Австралия	
16	Контрольная работа по теме: « Зарубежная Азия»	
Африка (4ч)		

17	Общая характеристика Африки. Природные условия и ресурсы.	
18	Население Африки	
19	Хозяйство стран Африки	
20	Различия регионов Африки	
Северная Америка (6ч)		
21	Географическое положение США. Население.	
22	Природные ресурсы и хозяйство США.	
23	Макрорайоны США	
24	Макрорайоны США	
25	Канада	
26	Зачет по теме: «Северная Америка»	
Латинская Америка(5ч)		
27.	ЭГП и население Латинской Америки Природные условия и ресурсы стран Латинской Америки	
28	Хозяйство стран Латинской Америки	
29	Бразилия	

30	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Латинская Америка»	
31	Обоснование глобальных проблем человечества	
Глобальные проблемы человечества (3ч)		
32	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития	
33	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	
34	Урок-резерв	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Приложение

Контрольная работа по теме: «Зарубежная Европа».

Вариант 1

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

- а) Нидерланды;
- б) Испания;
- в) Португалия;
- г) Монако;
- д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:

- а) германская группа, православие;
- б) романская группа, ислам;
- в) финская группа, протестантизм;
- г) германская группа, протестантизм;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?

- а) Лондонская;
- б) Миланская;
- в) Парижская;
- г) Верхнесилезская;
- д) Рурская.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче нефти — Нидерланды;
- б) по добыче железной руды — Норвегия;
- в) по добыче каменного угля — Германия;
- г) по выплавке алюминия — Норвегия;
- д) по производству автомобилей — Швеция.

7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?

- а) свиноводство и птицеводство;
- б) горно-пастбищное овцеводство;
- в) молочно-мясное животноводство;
- г) выращивание серых хлебов;
- д) субтропическое земледелие.

8. Выберите неправильное утверждение.

- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
- б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
- в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
- г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
- д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.

9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) остров Сицилия.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 2

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
- б) Черное, Эгейское — Греция;
- в) Ирландское, Средиземное — Франция;
- г) Северное, Балтийское — Дания;
- д) Средиземное, Ионическое — Испания.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
- б) Словения, Хорватия, Швейцария;
- в) Греция, Албания, Македония;
- г) Дания, Германия, Чехия;
- д) Нидерланды, Бельгия, Германия.

3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:

- а) Швейцария; г) Великобритания;
- б) Бельгия; д) Австрия.
- в) Финляндия;

4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:

- а) германская группа, католицизм;
- б) славянская группа, православие;
- в) романская группа, протестантизм;
- г) кельтская группа, ислам;
- д) славянская группа, католицизм.

5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:

- а) Рурская — Германия;
- б) Миланская — Франция;
- в) Лионская — Италия;
- г) Верхнесилезская — Чехия;
- д) Бирмингемская — Великобритания.

6. Выберите правильные варианты ответа.

Первое место в зарубежной Европе занимают:

- а) по добыче газа — Дания;
- б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тест по теме: «Зарубежная Азия» 11класс

1вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь

- а) Восточная Азия б) Юго-Восточная Азия в) Юго-Западная Азия

2. Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

4. Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг
5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят: а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран
в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия
6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает 1 место в мире: а) авиакосмическая промышленность б) черная металлургия
в) судостроение г) электроэнергетика
7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию: 1) сахарная свекла 2) рис 3) чай
а) Япония, Китай и Шри-Ланка б) Вьетнам, Индия и Индонезия в) Китай, Иран и Турция
8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:
а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной
9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:
а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония
10. Проблема опустынивания не стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Тест по теме: «Зарубежная Азия» 11 класс

2 вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче:
1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь а) Китай б) Малайзия в) Саудовская Аравия
2. Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы:
а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия
3. Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:
а) Бангладеш б) Индия в) Сингапур г) Турция
4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

а) новые индустриальные страны б) страны Персидского залива

в) страны Юго-Восточной Азии г) Израиль и Япония

5. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Сингапур и республика Корея б) Вьетнам и Тайвань в) КНДР и Тайланд г) Китай и Сянган

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает 1-е место в мире: а) автомобилестроение б) производство стали в) производство электроэнергии г) химия полимеров

7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

1) полукочевое и кочевое животноводство 2) технические культуры 3) зерновые культуры

а) Западная Азия б) Восточная и Юго-Восточная Азия в) Южная Азия

8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) новые индустриальные страны г) Япония

10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Тест по теме: Северная Америка

Вариант 1

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка;

в) Мексику и США;

г) США и Канаду.

2. Какова численность населения Канады:

а) 20 млн чел; б) 19 млн чел; в) более 50 млн чел;

г) более 30 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон;

б) Куба — озеро Гурон;

- в) Канада — озеро Верхнее;
 - г) Россия — Гибралтарский пролив;
 - д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
 - б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
 - в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
 - г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
 - д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .
5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
- а) Бостон — Северо-Восточный;
 - б) Вашингтон — Калифорнийский;
 - в) Чикаго — Приозерный;
 - г) Детройт — Калифорнийский;
 - д) Нью-Йорк — Приозерный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
 - б) Иллинойс — «штат кактусов»;
 - в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
 - г) Мичиган — «Штат Великих Озёр»;
 - д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
 - б) доля в промышленном производстве США — 50%;
 - в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
 - г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?
- а) кукурузный; б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.
9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
 - б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
 - в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
 - г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
 - б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
 - в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
 - г) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
- а) Мексика; г) Колумбия;
 - б) Боливия; д) Аргентина.
 - в) Панама;
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- а) Доминиканская Республика; б) Куба; в) Гаити; г) Гренада; д) Ямайка.
3. В какой из указанных стран Латинской Америки были ацтеки и майя?
- а) Мексика;
 - б) Бразилия;
 - в) Багамские острова;
 - г) Гаити;
 - д) Уругвай.
4. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?
- а) Рио-де-Жанейро;
 - б) Лима;
 - в) Буэнос-Айрес;
 - г) Сан-Паулу;
 - д) Сантьяго.
5. В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?
- а) водные ресурсы — Бразилия;
 - б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
 - в) вольфрамовые и серебряные руды — Ямайка;
 - г) лесные ресурсы — Колумбия;
 - д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?
- а) Аргентина; г) Гайана;
 - б) Бразилия; д) Доминиканская Республика
 - в) Мексика;
7. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
- а) Аргентина;
 - б) Мексика;
 - в) Венесуэла;
 - г) Перу;
 - д) Куба.
8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
- а) Мексика — на юг;
 - б) Венесуэла — на север;
 - в) Бразилия — в Амазонию;
 - г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
9. Выберите верное утверждение.
- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП.
 - б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
 - в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом.
 - г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства.
10. Бассейн Маракайбо в Мексике специализируется на:
- а) экспорте пшеницы;
 - б) экспорте каменного угля;
 - в) импорте железной руды;
 - г) экспорте нефти;
 - д) импорте леса.

Северная Америка

Вариант 2

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико - географами?
- а) Канада; б) Мексика; в) Бразилия; г) США; д) Гондурас.

2. Каково население США?

- а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.;
- б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — Большое Соленое озеро;
- г) Россия — пролив Босфор; д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный; б) Чикаго — Северо-Восточный; в) Сан-Диего — Калифорнийский;
- г) Филадельфия — Приозерный; д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный; б) табачный; в) хлопковый; г) мясной; д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.

- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.

Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика; г) Перу;
- б) Парагвай; д) Аргентина.
- в) Панама;

2. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу; г) Никарагуа;
- б) Мексика; д) Венесуэла.
- в) Куба;

3. В какой из перечисленных стран Латинской Америки преобладают метисы?

- а) Мексика; г) Гаити;
- б) Бразилия; д) Уругвай.
- в) Ямайка;

4. Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломераций Южной Америки и является морским портом?

- а) Мехико; г) Буэнос-Айрес;
- б) Лима; д) Кито.
- в) Сан-Паулу;

5. Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны верно:

- а) железные руды — Бразилия;
- б) оловянные и сурьмяные руды — Боливия;
- в) бокситы — Колумбия;
- г) нефть — Венесуэла;
- д) медные руды и селитра — Чили.

6. Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по добыче нефти?

- а) Эквадор;
- б) Багамские острова;
- в) Аргентина;
- г) Мексика;
- д) Чили.

7. Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Куба; д) Бразилия.

8. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика — к границе с США;
- б) Венесуэла — на запад;
- в) Бразилия — к верховью реки Уругвай;
- г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.

9. Выберите верное утверждение.

- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран.
- б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу.
- в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов.
- г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве.

10. Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

- а) какао; б) кофе; в) кокосовые орехи; г) апельсины; д) сахарный тростник.